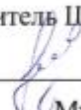


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя**  
**общеобразовательная школа № 3 поселка Новорудный муниципального образования**  
**город Новотроицк Оренбургской области"**  
**МОАУ "СОШ № 3"**

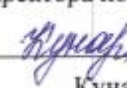
**РАСМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

  
Мулюков Р.Ф.  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.


**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

  
Кунаева Р.М.  
Протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Утямишева Л.Р.  
Приказ № 105 от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1054785)

**учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень»**  
для обучающихся 10-11 классов

**Новорудный 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности,

требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,

содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают

наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

**Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

**Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

**Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

**Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

**Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **10 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

#### **Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

## **Уравнения и неравенства**

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

## **Функции и графики**

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

## **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	14	1		
2	Функции и графики. Степень с целым показателем	6			
3	Арифметический корень $n$ -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	18	1		
4	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	22	1		
5	Последовательности и прогрессии	5			
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	3	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	12	1		
2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	12			
3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	9	1		
4	Производная. Применение производной	24	1		
5	Интеграл и его применения	9			
6	Системы уравнений	12	1		
7	Натуральные и целые числа	6			
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна	1			01.09.2023	
2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1			06.09.2023	
3	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	1			08.09.2023	
4	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1			13.09.2023	
5	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1			15.09.2023	
6	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1			20.09.2023	
7	Арифметические операции с действительными числами	1			22.09.2023	
8	Приближённые вычисления, правила	1				

	округления, прикидка и оценка результата вычислений				27.09.2023	
9	Тождества и тождественные преобразования	1			29.09.2023	
10	Уравнение, корень уравнения	1			04.10.2023	
11	Неравенство, решение неравенства	1			06.10.2023	
12	Метод интервалов	1			11.10.2023	
13	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1			13.10.2023	
14	Контрольная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"	1	1		18.10.2023	
15	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции	1			20.10.2023	
16	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1			25.10.2023	
17	Чётные и нечётные функции	1			27.10.2023	
18	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	1			08.11.2023	
19	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и	1			10.11.2023	

	представления данных					
20	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1			15.11.2023	
21	Арифметический корень натуральной степени	1			17.11.2023	
22	Арифметический корень натуральной степени	1			22.11.2023	
23	Свойства арифметического корня натуральной степени	1			24.11.2023	
24	Свойства арифметического корня натуральной степени	1			29.11.2023	
25	Свойства арифметического корня натуральной степени	1			01.12.2023	
26	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1			06.12.2023	
27	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1			08.12.2023	
28	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1			13.12.2023	
29	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1			15.12.2023	
30	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1			20.12.2023	
31	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			22.12.2023	
32	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			27.12.2023	

33	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			29.12.2023	
34	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			10.01.2024	
35	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			12.01.2024	
36	Свойства и график корня n-ой степени	1			17.01.2024	
37	Свойства и график корня n-ой степени	1			19.01.2024	
38	Контрольная работа по теме "Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"	1	1		24.01.2024	
39	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1			26.01.2024	
40	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1			31.01.2024	
41	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1			02.02.2024	
42	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1			07.02.2024	
43	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1			09.02.2024	
44	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1			14.02.2024	

45	Основные тригонометрические формулы	1			16.02.2024	
46	Основные тригонометрические формулы	1			21.02.2024	
47	Основные тригонометрические формулы	1			28.02.2024	
48	Основные тригонометрические формулы	1			01.03.2024	
49	Преобразование тригонометрических выражений	1			06.03.2024	
50	Преобразование тригонометрических выражений	1			13.03.2024	
51	Преобразование тригонометрических выражений	1			13.03.2024	
52	Преобразование тригонометрических выражений	1			15.03.2024	
53	Преобразование тригонометрических выражений	1			20.03.2024	
54	Решение тригонометрических уравнений	1			22.03.2024	
55	Решение тригонометрических уравнений	1			03.04.2024	
56	Решение тригонометрических уравнений	1			05.04.2024	
57	Решение тригонометрических уравнений	1			10.04.2024	
58	Решение тригонометрических уравнений	1			12.04.2024	



59	Решение тригонометрических уравнений	1			17.04.2024	
60	Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"	1	1		19.04.2024	
61	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности	1			24.04.2024	
62	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1			26.04.2024	
63	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1			03.05.2024	
64	Формула сложных процентов	1			08.05.2024	
65	Формула сложных процентов	1			15.05.2024	
66	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1			17.05.2024	
67	Итоговая контрольная работа	1	1		22.05.2024	
68	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1			24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	4	0		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Степень с рациональным показателем	1			01.09.2023	
2	Свойства степени	1			04.09.2023	
3	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			06.09.2023	
4	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			08.09.2023	
5	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			11.09.2023	
6	Показательные уравнения и неравенства	1			13.09.2023	
7	Показательные уравнения и неравенства	1			15.09.2023	
8	Показательные уравнения и неравенства	1			18.09.2023	
9	Показательные уравнения и неравенства	1			20.09.2023	
10	Показательные уравнения и неравенства	1			22.09.2023	
11	Показательная функция, её свойства и график	1			25.09.2023	

12	Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"	1	1		27.09.2023	
13	Логарифм числа	1			29.09.2023	
14	Десятичные и натуральные логарифмы	1			02.10.2023	
15	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			04.10.2023	
16	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			06.10.2023	
17	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			09.10.2023	
18	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			11.10.2023	
19	Логарифмические уравнения и неравенства	1			13.10.2023	
20	Логарифмические уравнения и неравенства	1			16.10.2023	
21	Логарифмические уравнения и неравенства	1			18.10.2023	
22	Логарифмические уравнения и неравенства	1			20.10.2023	
23	Логарифмическая функция, её свойства и график	1			23.10.2023	
24	Логарифмическая функция, её свойства и график	1			25.10.2023	

25	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			25.10.2023	
26	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			27.10.2023	
27	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			08.11.2023	
28	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			10.11.2023	
29	Примеры тригонометрических неравенств	1			13.11.2023	
30	Примеры тригонометрических неравенств	1			15.11.2023	
31	Примеры тригонометрических неравенств	1			17.11.2023	
32	Примеры тригонометрических неравенств	1			20.11.2023	
33	Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства"	1	1		22.11.2023	
34	Непрерывные функции	1			24.11.2023	
35	Метод интервалов для решения неравенств	1			27.11.2023	
36	Метод интервалов для решения	1				

	неравенств				29.11.2023	
37	Производная функции	1			01.12.2023	
38	Производная функции	1			04.12.2023	
39	Геометрический и физический смысл производной	1			06.12.2023	
40	Геометрический и физический смысл производной	1			08.12.2023	
41	Производные элементарных функций	1			11.12.2023	
42	Производные элементарных функций	1			13.12.2023	
43	Производная суммы, произведения, частного функций	1			15.12.2023	
44	Производная суммы, произведения, частного функций	1			18.12.2023	
45	Производная суммы, произведения, частного функций	1			20.12.2023	
46	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			22.12.2023	
47	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			25.12.2023	
48	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			27.12.2023	

49	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			29.12.2023	
50	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			10.01.2024	
51	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			12.01.2024	
52	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			15.01.2024	
53	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			15.01.2024	
54	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			17.01.2024	
55	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			19.01.2024	
56	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1			22.01.2024	
57	Контрольная работа по теме "Производная. Применение	1	1		24.01.2024	

	производной"					
58	Первообразная. Таблица первообразных	1			26.01.2024	
59	Первообразная. Таблица первообразных	1			29.01.2024	
60	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1			31.01.2024	
61	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1			02.02.2024	
62	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1			05.02.2024	
63	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			07.02.2024	
64	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			09.02.2024	
65	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			12.02.2024	
66	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			14.02.2024	
67	Системы линейных уравнений	1			16.02.2024	
68	Системы линейных уравнений	1			19.02.2024	
69	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1			21.02.2024	
70	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1			26.02.2024	
71	Системы и совокупности целых,	1				



	рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств				28.02.2024	
72	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1			28.02.2024	
73	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1			01.03.2024	
74	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1			04.03.2024	
75	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1			06.03.2024	
76	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1			11.03.2024	
77	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1			13.03.2024	
78	Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"	1	1		15.03.2024	
79	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1			18.03.2024	
80	Натуральные и целые числа в задачах из	1				

	реальной жизни				20.03.2024	
81	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1			22.03.2024	
82	Признаки делимости целых чисел	1			03.04.2024	
83	Признаки делимости целых чисел	1			05.04.2024	
84	Признаки делимости целых чисел	1			08.04.2024	
85	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			10.04.2024	
86	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			12.04.2024	
87	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			15.04.2024	
88	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			17.04.2024	
89	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			19.04.2024	
90	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			22.04.2024	
91	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			24.04.2024	
92	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			26.04.2024	
93	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			03.05.2024	
94	Повторение, обобщение, систематизация	1				

	знаний. Неравенства				06.05.2024	
95	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1			08.05.2024	
96	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1			13.05.2024	
97	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1			15.05.2024	
98	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1			17.05.2024	
99	Итоговая контрольная работа	1	1		20.05.2024	
100	Итоговая контрольная работа	1	1		20.05.2024	
101	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1			22.05.2024	
102	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1			24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А.,

Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа, 11 класс/ Муравин Г.К.,

Муравина О.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Геометрия, 10-11 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и

другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

С.М. Никольский и др. «Алгебра и начала анализа», 10 класс, М.:

Просвещение, 2018 и

учебнику «Геометрия 10-11» /

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б.,

Позняк Э. Г., Юдина И. И. М.: Просвещение, 2016

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1 [www . m c s m e . r u](http://www.mcsme.ru) (сайт Московского центра непрерывного

математического

образования).

2 [www.wit-n.ru](http://www.wit-n.ru) (сеть творческих учителей)

3 [www.somfsio.ru](http://www.somfsio.ru) (сетевое объединение методистов)

4 <http://mat.1september.ru> (сайт газеты «Математика»)

5 <http://festival.1september.ru> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).

6 [www.eidos.ru/gjournal/content.htm](http://www.eidos.ru/gjournal/content.htm) (Интернет - журнал «Эйдос»).

7 [www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) (образовательный математический сайт).

[kvant.mcsme.ru](http://kvant.mcsme.ru) (электронная версия журнала «Квант»).

8 [www.math.ru/lib](http://www.math.ru/lib) (электронная математическая библиотека).

<http://school.collection.informika.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

9 <http://teacher.fio.ru> (педагогическая мастерская, уроки в Интернете и другое).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1 Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. —

<http://www.rusolymp.ru>

2 Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по математике.

—

<http://www.eidos.ru/olymp/mathem/index.htm>

3 Информационно-поисковая система «Задачи». –

<http://zadachi.mccme.ru/easy>

4 Задачи:

информационно-поисковая система задач по математике.

<http://zadachi.mccme.ru>

5 Конкурсные задачи по математике: справочник и методы решения.

<http://mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/tit.htm>

6 Материалы (полные тексты) свободно распространяемых книг по математике. –

<http://www.mccme.ru/free-books>

7 Математика для поступающих в вузы. –<http://www.matematika.agava.ru>

8 Выпускные и вступительные экзамены по математике: варианты, методика. –

<http://www.mathnet.spb.ru>

9 Олимпиадные задачи по математике: база данных. –<http://zaba.ru>

10 Московские математические олимпиады. –

<http://www.mccme.ru/olympiads/mmo>

11 Виртуальная школа юного математика. –<http://math.ournet.md/indexr.htm>

12 Библиотека электронных учебных пособий по математике. –

<http://mschool.kubsu.ru>

13 Образовательный портал «Мир алгебры». –

<http://www.algmir.org/index.html>

- 14 Словари БСЭ различных авторов. –<http://slovari.yandex.ru>
- 15 Этюды, выполненные с использованием современной компьютерной графики, увлекательно и интересно рассказывающие о математике и приложениях. – <http://www.etudes.ru>
- 16 Заочная физико-математическая школа. –  
<http://ido.tsu.ru/schools/physmat/index.php>
- 17 Министерство образования РФ.  
–  
<http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>
- 18 Тестирование on-line. 5–11 классы. –<http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- 19 Архив учебных программ информационного образовательного портала «RusEdu!».  
– <http://www.rusedu.ru>
- 20 Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – <http://mega.km.ru>
- 21 Сайты энциклопедий. – <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>
- 22 Вся элементарная математика. – <http://www.bymath.net>
- 23 ЕГЭ по математике. – <http://uztest.ru>
- 24 [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (сайт МОиН РФ).
- 25 [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский общеобразовательный портал).
- 26 [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) (Всероссийский Интернет-педсовет)
- 27 [www.fir.ru](http://www.fir.ru) (сайт Федерального института педагогических измерений).
- 28 [www.math.ru](http://www.math.ru) (Интернет-поддержка учителей математики).



