

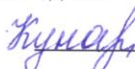
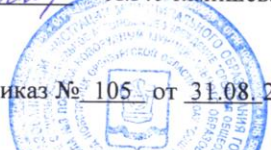


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 поселка Новорудный муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области»

Рассмотрено на заседании	Согласовано:	Утверждено:
Общешкольного Совета родителей	Педагогическим советом	Директор МОАУ «СОШ №3»
Протокол № <u>1</u> от <u>04.08</u> 2023г.	Протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> 2023г.	 Л.Р. Утямишева
Председатель ОРК	Руководитель	Приказ № <u>105</u> от <u>31.08</u> 2023г.
 О.А. Шабакбаева	 Р.М. Кунаева	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОАУ «СОШ №3»

2023 – 2024 учебный год

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	стр.5
Раздел 1 ЦЕЛЕВОЙ .....	стр.5
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	стр.5
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	стр.9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	стр.14
Раздел 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	стр.25
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	стр.25
2.2. Воспитывающая среда школы.....	стр.26
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	стр.26
2.4. Направления воспитания.....	стр.28
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	стр.29
Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	стр.48
3.1. Кадровое обеспечение.....	стр.50
3.2. Нормативно – методическое обеспечение.....	стр.50
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями..	стр.50
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	стр.52
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	стр.51
Календарный план воспитательной работы.....	стр.56

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям (базовым, национальным), правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа воспитания призвана объединить деятельность педагогических работников (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, психолог) для реализации воспитательного потенциала их совместной с обучающимися деятельности и обеспечения воспитывающей функции в МОАУ «СОШ №3».

Программа воспитания МОАУ «СОШ №3» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

*1 раздел «Целевой»* включает методологические подходы и принципы воспитания, цели и задачи воспитания обучающихся и целевые ориентиры результатов воспитания.

*2 раздел «Содержательный»*, в котором описывается уклад общеобразовательной организации, воспитывающая среда школы, направления воспитания, воспитывающие общности, виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы МОАУ «СОШ №3».

*3 раздел «Организационный»* включает кадровое и нормативно –

методологическое обеспечение, требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, анализ воспитательного процесса.

**Инвариантными модулями программы воспитания являются:**

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Организация предметно – пространственной среды»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»

**Вариативными модулями являются:**

- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Школьный музей»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Наставничество»
- «Дополнительное образование».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МОАУ «СОШ №3». Деятельность педагогических работников МОАУ «СОШ №3» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

К программе воспитания МОАУ «СОШ №3» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с учетом целевых приоритетов уровней общего образования.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются

педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.**

В поселке действует одна школа – МОАУ «СОШ №3». Школа работает в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока во 2 - 11 классах – 45 минут.

Население многонациональное и многоконфессиональное. По социальному

статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, полные, неполные, есть семьи с детьми ОВЗ.

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ №3» основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся*:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации.

– *гуманитарно - антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно - исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно – деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что



предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

*Основными традициями воспитания в МОАУ «СОШ №3» являются следующие:*

*стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;*

*важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное*

*проведение и коллективный анализ их результатов;*

*в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);*

*в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*

*педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений (детская общественная организация, школьный спортивный клуб), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*

*ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, осуществляющий деятельность по классному руководству (далее - классный руководитель), реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, в организации воспитательного процесса в школе принимают участие специалисты в области воспитания: педагог-библиотекарь, а также педагог-психолог.*

## **1.2. Цель и задачи воспитания**

*Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОАУ «СОШ №3» – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим осуществляется сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою

страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, *ценностных отношений*:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к *своему отечеству*, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к *природе* как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к *миру* как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к *знаниям* как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к *культуре* как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к *здоровью* как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к *окружающим* людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к *самим себе* как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни является важным для личностного развития обучающегося, так как ценности определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования определяется особенностями подросткового возраста: их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким *приоритетом* является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета определено особенностями обучающихся юношеского возраста: их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представлены в

форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве</p>



	<p>и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p>

	<p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

	<p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей</p>

	<p>местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и</p>

гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам,</p>

	<p>памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его</p>

	<p>влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой</p>



	<p>деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского</p>

	<p>общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации.**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

### **2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и

задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольной образовательной организации. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем,

разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#### **2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты

окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **2.5. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МОАУ «СОШ №3» используются следующие формы работы: ***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные

на преобразование окружающего школу социума: «Мой прекрасный школьный двор», массовый субботник по уборке территории обелиска, парка.

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся

и включают их в деятельную заботу об окружающих: праздник «День родного поселка», «Осенняя ярмарка», «Масленица».

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Вальс Победы», «Зеленая планета», «Бессмертный полк».

***На уровне образовательной организации:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День толерантности «Мы вместе», День пожилого человека «Здесь мудрые говорят с пытливыми», День матери «Спасибо тебе, родная!», «Самая прекрасная из женщин - женщина с ребёнком на руках» и др.

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: День родной школы «Вечер школьных друзей», День учителя «Примите поздравления».

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных (классных) советов дела.

***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.5.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, психолог) организует работу по направлениям инвариантной и вариантной частей. К инвариантной деятельности классного руководителя относится: работа с коллективом класса; индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса; работа с учителями-предметниками в данном классе; работа с родителями обучающихся или их законными представителями, участие в осуществлении воспитательной деятельности с социальными партнерами.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить



доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Работа с социальными партнерами:***

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

**2.5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Финансовая грамотность», «Умники и умницы», «Хочу все знать!», «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по различным предметам в 9 классе (русский язык, математика, химия, обществознание, история, физика).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Кукольный театр», «Волшебная кисточка», «Мир танцев», «Театральный», «Радуга творчества».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-9 кл)

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Мое Оренбуржье» (1-4 классы).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: ШСК «Чемпион», кружок «Волейбол».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные

на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду «Я – мастер!»

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **2.5.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между педагогическим работником

и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во

время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.5.5. Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией

и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций: отдел спорта, отдел знаний, отдел культуры, отдел информации, отдел труда.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. Школьная служба примирения.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: сектор спорта, сектор знаний, сектор культуры, сектор информации, сектор труда.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями: санитар, цветовод, трудовик, физрук и др.

#### **2.5.6. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические онлайн - экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

туристический слет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **2.5.7. Модуль «Профориентация»**

*Направления деятельности:*

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
- организация профессиональных проб школьников.

*Задача совместной деятельности педагога и ребенка* – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

*Основной метод:* профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору профессии.

*Результат:* актуализация профессионального самоопределения, позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.



*Личностный результат:* активная позиция по поиску себя и своего предназначения, понимание смысла профессиональной деятельности (оплачиваемая общественно полезная деятельность), положительное отношение к труду, наличие опыта профессиональных действий и поступков

Совместные дела – интересные, полезные, являющиеся предметом общей заботы.

<i>Виды и формы профориентационной деятельности</i>	<i>Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников</i>
Профориентационные часы общения	«Все профессии нужны, все профессии важны» (1-4) классы «Профессии наших родителей» (5 класс) «Моя мечта о будущей профессии» (6 класс) «В мире профессий» (7-8 классы) «Твой выбор» (9-10 класс) «Моя профессия» (11 класс)
Трудовые акции, субботники	Всероссийский субботник «Зеленая планета», «Осенний субботник», «Школьный двор», «Чистый поселок»
Профориентационные игры и конкурсы	Конкурсы рисунков, сочинений, чтецов, игра «Занимательная профориентация», предметные недели, олимпиады
Посещение профориентационных мероприятий в различных организациях, в средних специальных учебных заведениях и вузах	Профессиональное ориентационное мероприятие «Найди свое дело», День открытых дверей в учебных заведениях города, «Ярмарка профессий»
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии, участие во Всероссийских профориентационных проектах Профориентационное онлайн-тестирование Онлайн-курсы по интересующим профессиям и направлениям	Всероссийский открытый урок РФ, ПроеКТОриЯ <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> «Билет в будущее» <a href="http://bilet-help.worldskills.ru/">http://bilet-help.worldskills.ru/</a> Финансовая грамотность

образования	
Профориентационная деятельность педагога-психолога	Элективный курс «Мой выбор» для обучающихся 9 класса, тестирование, тренинговое занятие «На пороге выбора», индивидуальные консультации
Работа с родителями	Цикл родительских собраний: «Профессиональная ориентация старшеклассников», "Склонности и интересы подростков в выборе профессии", «Профессии, которые выбирают наши дети», «Как помочь своему ребенку выбрать профессию», встречи с представителями учебных заведений.
Курсы по выбору Дополнительные образовательные общеразвивающие программы Дополнительные образовательные предпрофессиональные программы	Элективные курсы по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла, волонтерские отряды, «Финансовая грамотность», факультативы по подготовке к ОГЭ

### 2.5.8 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда МОАУ «СОШ №3», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия: выставочный стенд «Наши руки не для скуки», «В мире творчества», «Будь внимателен!», «Жизнь школы», «Уголок здоровья», «Наша гордость» и др.;

- Размещение на стенах МОАУ «СОШ №3» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об

интересных событиях, происходящих в школе (выставка рисунков «Мои права и обязанности» и по другим тематикам, фотовыставка «Объектив» и др.);

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха: спортивная площадка (беговая дорожка, баскетбольная площадка, футбольное поле, гимнастический городок и др.), цветочные клумбы, тренажеры.

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздник «День матери», торжественные линейки, детский референдум, фестиваль национальной кухни и др.);

- Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип города Новотроицка, символика года), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– Звуковое пространство в школе – работа школьного аудиосообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

– Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– Благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с

обучающимся в своих классах.

### **2.5.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- клуб выходного дня, предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительский день открытых дверей, во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч (программа «Педагогическое просвещение родителей» под редакцией В.А. Лабужева), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы в чате классов при школьном интернет-сайте, в группах «ВКонтакте», «Вайбер», «Ватс ап», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа представителей школьной медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **2.5.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков,

реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В школе разработаны планы коррекционно-воспитательной работы совместно с ВДПО, «ООКИБ» «Новотроицкий центр профилактики и борьбы со СПИД», ОГИБДД МУ МВД России «Орское», ОДН ОУУП и ПДН ОП №3 МУ МВД России «Орское».

С целью профилактики правонарушений и безнадзорности проводятся межведомственные профилактические акции «Подросток», «Помоги ребенку»,

«Внимание, дети!», в ходе которых проводятся рейды в асоциальные семьи, составляются акты обследования.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. В течение года ведет работу школьный Совет профилактики.

### **2.5.11 Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. МОАУ «СОШ №3» сотрудничает с детским садом № 26 «Теремок», библиотекой поселка, администрацией поселка, МУП «ЖКХ», Пожарной частью, больницей. Обучающиеся школы помогают детскому саду с благоустройством двора, проводим совместные мероприятия.

Библиотекарь поселка часто приглашает школьников на мероприятия, чаепития, выставки, также дети рисуют для выставки рисунки к праздникам, к знаменательным датам.

Для работников МУП «ЖКХ» дети показывают концертные номера к Дню защитников Отечества, к Международному женскому дню.

Частый гость в школе начальник пожарной части: проводит беседы, тренировочные эвакуации. Так же обучающиеся ходят на экскурсию в пожарную часть.

#### **2.5.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда МОАУ «СОШ №3», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия: выставочный стенд «Наши руки не для скуки», «В мире творчества», «Будь внимателен!», «Жизнь школы», «Уголок здоровья», «Наша гордость» и др.;



- регулярно сменяются экспозиции: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (выставка рисунков «Мои права и обязанности» и по другим тематикам, фотовыставка «Объектив» и др.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха: спортивная площадка (беговая дорожка, баскетбольная площадка, футбольное поле, гимнастический городок и др.), цветочные клумбы, тренажеры.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздник «День матери», торжественные линейки, День родной школы, фестиваль национальной кухни и др.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– звуковое пространство в школе – работа школьного аудиосообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного процесса;
- сотрудничество с социальными партнерами.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в

индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Самоанализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Самоанализ организуемой в МОАУ «СОШ №3» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ направлений воспитательной работы осуществляется ежегодно силами МОАУ «СОШ №3».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОАУ «СОШ №3», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной

социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в МОАУ «СОШ №3» воспитательного процесса являются следующие:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (оценка работы классных руководителей)**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и адаптированные к классам методики диагностического исследования.

Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства

№№	Критерии оценки эффективности классного руководства	Показатели эффективности деятельности классного руководства	Примерный диагностический инструментальный оценочный классного руководства
1.	Критерий эффективности процесса деятельности	Комплексность	Организована деятельность по направлениям инвариантной части: - лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе; - деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой; - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом; - участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; - ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство документации (классный журнал, план работы).

			Организована деятельность по направлениям вариантной части.
		Адресность	Учет индивидуальных особенностей детей (выбор дел по интересам, развитие способностей (спортивных, художественных, лидерских и др.), помощь в самоопределении
		Инновационность	В качестве способов воспитательной деятельности используются современные педагогические технологии (сетевые проекты, блог классного руководителя, onlain – программы и др.)
		Системность	В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры)
2.	Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства	Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	<b>Для обучающихся 1 – 4 классов</b> Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова) <b>Для обучающихся 5 – 11 классов</b> Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная) <i>Приложение 1</i>
Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России		<b>Для обучающихся 1 – 4 классов</b> Методика недописанный тезис (Н.Е. Щуркова) <b>Для обучающихся 5 – 11 классов</b> Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова) Анкета «Мой выбор» (Кожанов И.В.) Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым) <i>Приложение 2</i>	
Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России		<b>Для обучающихся 1 – 4 классов</b> Методика «Акт добровольцев» (Н.Е. Щуркова) <b>Для обучающихся 5 - 11 классов</b> Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) (может быть адаптирован с учетом возраста)	

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых (качества модулей)***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МОАУ «СОШ №3» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.





*Календарный план воспитательной работы*  
**ООП НОО**  
*на 2023/2024 учебный год.*

**Цель ВР:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Инвариантными (обязательными)** модулями программы воспитания являются:

«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Организация предметно - пространственной среды».

**Вариативными** модулями являются:

«Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Наставничество», «Дополнительное образование».

Модули	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Сентябрь</b>						
«Ключевые общешкольные дела»	Урок знаний	Урок Знаний (кл. часы)	1-4	01.09.23	ЗДВГПВ	Администрация п.Новорудный, МУП «ЖКХ», ООО «НЦЗ»
	"Эхо бесланской печали".	Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	04.09.23	Кл.рук.	
	«Кросс наций-2023»	Легкоатлетический кросс	1-4	По приказу УО	Учитель физ-ры	
«Организация предметно - пространственной среды»	Подготовка к праздничному концерту, посвященного Дню учителя, Дню пожилого человека.	Репетиции	1-4	4 неделя	ЗДВГПВ, старшая вожатая, СО, классные руководители	Совет ветеранов
	Международный день распространения грамотности.	Классные часы	1-4	08.09.23	Кл.рук.	
«Классное руководство»	Акция «Наш прекрасный школьный двор».	Уборка пришкольного участка	1-4	2 неделя	ЗДВГПВ, классные руководители	Родительская общественность
	Смотр кабинетов.	Оформление классных уголков	1-4	2-3 неделя	ЗДВГПВ, старшая вожатая	
«Школьный урок»	1.Областной конкурс «И гордо реет флаг державный» 2.Международный день распространения грамотности.	Конкурс рисунков, сочинения	1-4	4 неделя	ЗДВГПВ	
		Кл. часы, викторины.	1-4	8.09.23	ЗДВГПВ	
«Курсы внеурочной деятельности»	По планам кл.рук.					
«Школьные медиа»	Уровень воспитанности, адаптации 1-классников. «Дорога глазами детей: А ты выбрал свой путь?»	Диагностика	1	2 неделя	ЗДВГПВ	
		Конкурс рисунков, схем «Моя дорога домой». Викторины, конкурс.	1-4	2 неделя	классные руководители.	

<b>«Профорентация»</b>	По планам кл.рук.				классные руководители	
<b>«Работа с родителями»</b>	Организация родительского всеобуча.	Родительский всеобуч по отдельному плану.	1-4	3 неделя	Классные руководители	Родительская общественность
	1.Выборы общешкольного родительского совета 2.План работы школы на 2022/2023учебный год. 3.»Вместе, всей семьей»	Общешкольное родительское собрание.	1-4	3 неделя	Директор школы, ЗД по УВР, ЗДВГПВ.	
		Всероссийская акция	1-4	17.09.23	ЗДВГПВ, кл.рук.	Родительская общественность
<b>«Самоуправление»</b>	«Учимся быть самостоятельными!»	Создание актива класса.	1-4	1 неделя	ЗДВГПВ, старшая вожатая	
	«Внимание – дети!»	Профилактические мероприятия	1-4	(26 августа – 8 сентября).	Классные руководители, актив класса	
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	По планам кл.рук.					
<b>«Детские общественные объединения»</b>	Благоустройство территории школы	Субботники совместно с родителями.	1-4	1-2 недели	Завхоз школы, классные руководители	Родительская общественность, ЖКХ

Модули	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Октябрь</b>						
<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	«Ветераны рядом с нами», «Здесь мудрые говорят с пытливыми.	Акция ко Дню пожилого человека (классные часы с приглашением детей войны).	1-4	1.10.2023	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители	Администрация поселка
	«Гордое имя - учитель».	Концерт-поздравление ко Дню учителя.	1-4	05.10.2023	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные	Совет ветеранов - педагогов

	«Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».	Областная акция; День здоровья (по станциям)	1-4	По положению (приказу) от УО	руководители Учитель физической культуры, классные руководители	
<b>«Организация предметно - пространственной среды»</b>	«Дары природы».	Выставка поделок из природного материала.	1-4	1-4.10.2023	ЗДВПВ,ст. вожатая, классные руководители	
	Международный день школьных библиотек	Классные часы, экскурсия в библиотеку поселка, книжная выставка	1-4	25.10.2023	Библиотекарь	Библиотекарь поселка, кл.рук-ли
<b>«Классное руководство»</b>	«Мой классный класс!»	Уборка классных кабинетов.	1-4	в конце 1 четверти.	классные руководители.	
<b>«Школьный урок»</b>	Участие в школьных предметных олимпиадах.	Олимпиады	1-4	По графику	Учителя – предметники.	
	«Интернет-безопасность»	Классные часы, видеоуроки.	1-4	28-30.10.23	Учителя – предметники	
<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>	«Яркий листопад» День защиты животных «День отца»	Создание букетов, поделок из листьев. Конкурсы, викторины «Разговоры о важном»	1-4	По графику 04.10.23 16.10.23	Классные руководители Классные руководители	
<b>«Школьные медиа»</b>	День дублера.	Концерт Конкурсная программа.	1-4	05.10.2023	ЗДВПВ,ст. вожатая, классные руководители.	Совет ветеранов - педагогов
	«Золотая осень»	Осенний бал.	1-4	___ .10.2023	Кл.рук-ли	
<b>«Профорентация»</b>	«Мудрость души – молодым» (интересные факты о самых пожилых политиках, спортсменах, учениках и	Урок к международному дню пожилых людей -	1-4	1.10.2023	Классные руководители	

	студентах)					
«Работа с родителями»	«День отца»		1-4	Третье воскресенье	Классные руководители	Родительская общественность
	«С любовью к бабушке и дедушке»	Гостиная (ко Дню пожилого человека)	1-4		Кл.рук.	
	Родительский всеобуч		1-4	По отдельным планам кл.рук.		Родительская общественность
«Самоуправление»	Организация дежурств.	Составление графика.	1-4	По графику	Классные рук-ли.	
	Конкурс на лучшее озеленение классных комнат.	Неделя экологии.	1-4	12-16.10.23	ЗДВГПВ, ст. вожатая.	
«Профилактика и безопасность»	По планам кл.рук.					
«Детские общественные объединения»	«Природа и творчество». «Охраняйте природу»	Выставка поделок.	1-4	12-16.10.23	Классные руководители	
		Конкурс рисунков.	1-4	12-16.10.23		

Модули	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Ноябрь</b>						
«Ключевые общешкольные дела»	День народного единства	Классные часы	1-4	4.11.2023	Классные руководители	
	"Да, мы живём не забывая», День Памяти жертв ДТП.	Цикл классных часов	1-4	21.11.23	Кл.рук.	
	День государственного герба РФ.	Цикл классных часов.	1-4	30.11.23	Кл. рук.	
«Организация предметно - пространственной среды»	Международный день толерантности.	Классные часы	1-4	16.11.2023	ЗДВГПВ, классные руководители	Родительская общественность
	«Моя мама лучшая на свете».	конкурс стихов, рисунков	1-4	28.11.2023		
«Классное руководство»	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	Классные часы	1-4	08.11.2023	Кл.рук-ли	

	внутренних дел России.					
«Школьный урок»	По планам кл.рук.		1-4			
«Курсы внеурочной деятельности»	По планам кл.рук.		1-4		Кл.рук.	
«Школьные медиа»	«День народного единства»	Классные часы	1-4		Классные руководители	
«Профорientация»	По отдельным планам классных руководителей	Тематические классные часы, викторины, конкурсы, встречи.	1-4		Классные руководители.	
«Работа с родителями»	«Согрей теплом своей души»	Акция к празднованию Дня матери(28.11).	1-4	25-26.11.23	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители.	Родительская общественность
	Общешкольное родительское собрание.	Всеобуч	1-4	22.11.23	Администрация школы, кл.рук.	Родительская общественность
«Самоуправление»	Фестиваль национальной кухни.	Клуб выходного дня	1-4	26.11.2023	Ст. вожатая, актив	Родительская общественность
«Профилактика и безопасность»	По отдельным планам классных руководителей		1-4		Классные руководители	
«Детские общественные объединения»	Изготовление кормушек.	Конкурс	2-4	По плану ВР класса	Классные руководители	

Модули	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Декабрь</b>						
«Ключевые общешкольные дела»	«Школа, город, край, страна», символы государства	Классные часы ко Дню Конституции РФ.	1-4	11-12.12.23	Ст. вожатая, классные руководители.	
	День неизвестного солдата.	Классные часы.	1-4	03.12.23	Классные руководители	
	«Мы помним» День начала контрнаступления	День героев Отечества Классные часы, встречи,	1-4	09.12.2023	Классные руководители	



	советских войск в битве под Москвой (1941г.)	викторины и др.		5.12.2023		
<b>«Организация предметно - пространственной среды»</b>	Новый год.	Новогодние утренники	1-4	28-29.12.23	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители	Родительская общественность
	Международный день инвалидов	Классные часы	1-4	3.12.2023		
<b>«Классное руководство»</b>	Мастерская Деда Мороза.	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	1-4	2-3 неделя декабря	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители	Родительская общественность
<b>«Школьный урок»</b>	Урок информатики «Чтобы компьютер был другом», «Веселая информатика» и др.	В рамках всероссийской акции «Час кода»	1-4	6-10.12.23	Учителя - предметники	
<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>	Зимние эстафеты.	Соревнования, олимпиады, беседы	1-4	1 неделя	СО, ст. вожатая. Учителя физкультуры. Кл.рук-ли	
	Профилактические мероприятия «МЫ за ЗОЖ!»	В рамках внеурочной деятельности	1-4	2 неделя		
<b>«Школьные медиа»</b>	«Здравствуй, здравствуй, Новый год».	Новогодние праздники	1-4	27-29.12.23	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители	Родительская общественность
<b>«Профорентация»</b>	«Кем быть?», «Профессия на букву...» и др.	Дискуссии, кл.часы	1-4	По планам кл.рук.	ЗДВГПВ,	
<b>«Работа с родителями»</b>	Родительский всеобуч	Собрания	1-4	по отдельным планам.	Классные руководители Актив библиотеки	Родительская общественность
	«Книжная радуга»	Семейные чтения детской литературы	1-4	По отдельным планам		
<b>«Самоуправление»</b>	Обсуждение и проведение новогодних праздников.	Распределение ролей, назначение ответственных.	1-4	В течение месяца	ЗДВГПВ, ст. вожатая, СО	
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	По отдельным планам классных руководителей					

«Детские общественные объединения»	День добровольца (волонтера) в России.	День добрых дел	1-4	05.12.23	ЗДВГПВ, ст. вожатая, СО	
	День Конституции	Линейка	1-4	12.12.23	ЗДВГПВ, ст. вожатая, СО	

Модули	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Январь</b>						
«Ключевые общешкольные дела»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.).	Классные часы	1-4	27.01.24	ЗДВГПВ, кл.рук	
	«27 января - Международный день памяти жертв Холокоста»	Классные часы	1-4	27.01.24	ЗДВГПВ, кл.рук	
	«Помоги ребенку».	Акция	1-4	По плану	ЗДВГПВ, кл.рук	
	«Лыжня России – 2024»	Соревнования	1-4	15.01.2024	Учителя физкультуры, классные руководители	
«Организация предметно - пространственной среды»	По планам кл.рук.					
«Классное руководство»	По планам кл.рук.					
«Школьный урок»	Интеллектуальный марафон.	Викторина	1-4	2 неделя	Учителя - предметники	
«Курсы внеурочной деятельности»	По отдельным планам					
«Школьные медиа»	День святой Татьяны (ко Дню российского студенчества)	Мероприятия, классные часы	1-4	25.01.2024	Ст. вожатая, СО.	
«Профорентация»	Уроки финансовой грамотности	Всероссийские уроки	1-4	По отдельным планам	Классные руководители	
«Работа с родителями»	Учащиеся «группы риска»	Профилактические и коррекционные беседы с	1-4	18.01.2024	Классные руководители	Родительская общественность

	Всеобуч	родителями. Собрания	1-4	По отдельным планам	Классные руководители	
«Самоуправление»	«Культура внешнего вида – путь к внутренней культуре»	Уроки дисциплины	1-4	2 неделя	ЗДВГПВ, СО, ст. вожатая	
«Профилактика и безопасность»	По планам кл.рук.					
«Детские общественные объединения»	«Птицеград»	Акция	1 – 4	По графику	СО, классные руководители 1-4 классов	

Модули	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Февраль</b>						
«Ключевые общешкольные дела»	Смотр малышатских войск. День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.); День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитника Отечества.	Месячник оборонно- спортивной работы и патриотического воспитания. Уроки мужества, встречи с ветеранами войны, детьми войны, воинами – интернационалистами, классные часы и др.	1-4 1-4  1-4  1-4	22.02.24  02.02.24  15.02.24  23.02.24	ЗДВГПВ, ст. вожатая, СО, классные руководители   ЗДВГПВ, кл.рук	Участники локальных войн
«Организация предметно - пространственной среды»	День российской науки	Классные часы	1-4	8.02.2024	Классные руководители	
«Классное руководство»	По отдельным планам кл.рук.		1-4		Классные руководители	
«Школьный урок»	Международный день родного языка	Беседы, уроки	1-4	21.02.24	Кл.рук., учителя русского языка	
«Курсы внеурочной	По отдельным планам		1-4		Классные	

деятельности»					руководители	
«Школьные медиа»	День Святого Валентина.	Поздравления, подписание «валентинок»	1-4	14.02.2024	СО, ст. вожатая	
«Профорентация»	«Я б в пожарники пошел...»	Беседы с учащимися по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	1-4	08.02.2024	Классные руководители	Начальник пожарной части
«Работа с родителями»	День защитника Отечества.	Совместные мероприятия с привлечением к участию родителей	1-4	22.02.23	Классные руководители.	
	Родительские собрания	всеобуч	1-4	По отдельным планам	Классные руководители	
«Самоуправление»	«Библиотека, книжка, я — вместе верные друзья»	Посвящение в читатели	1	25.02.2024	Библиотекарь	
«Профилактика и безопасность»	По планам кл.рук.					
«Детские общественные объединения»	«Школьный двор»	Конкурс проектов по облагораживанию участка	1-4	4 неделя февраля	ЗДВГПВ, завхоз школы, классные руководители	

Модули	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Март</b>						
«Ключевые общешкольные дела»	Международный женский день	Классные часы, встречи, конкурсы	1-4	1-5.03.24	ЗДВГПВ, кл.рук.	Родительская общественность
	День воссоединения Крыма с Россией	Классные часы, конкурсы рисунков и др.	1-4	18.03.24	Кл.рук., ст. вожатая	
«Организация предметно - пространственной среды»	«Новотроицкая весна- 2024».	Фестиваль самодеятельного творчества	1-4	__ .03.2024	ЗДВГПВ, СО, ст. вожатая, классные руководители	Воспитанники детского сада
	«Ишь ты, масленица!»	Ярмарка	1-4	28.03.2024	Кл.рук.	Жители поселка
	Всемирный день театра.	Кл. часы, представления		27.03.2024		
«Классное	Операция «Чистая школа»	Генеральная уборка в	1-4	По	Классные	

<b>руководство»</b>		школе		отдельному графику	руководители	
<b>«Школьный урок»</b>	Неделя начальных классов.	Открытые уроки.	1-4	1-5.03.24	Руководитель ШМО	
	Неделя детской и юношеской книги.	Конкурс чтецов	1-4	25 – 30.03.24	ЗДВГПВ, актив библиотеки	
<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>	«Президентские состязания»	Соревнования	1-4	1-19.03.24	Учитель физ-ры, руководители кружков	
<b>«Школьные медиа»</b>	«Моё обещание планете»	Акция.	1-4	3 неделя	СО, ст. вожатая, классные руководители.	
	День Птиц.	Мероприятия по планам кл.рук.	1-4	21.03.2024		
<b>«Профорентация»</b>	«Профессии наших родителей», «Кем я хочу стать?», «Золотые руки бабушки (дедушки)» и др.	Классные часы	1-4	По планам кл. рук-ей	Классные руководители	
<b>«Работа с родителями»</b>	«Улыбка мамы».	Конкурс рисунков	1-4	1-6.03.24	ЗДВГПВ, ст. вожатая, СО, классные руководители.	Родительская общественность
	Родительский всеобуч.		1-4	По отдельным планам		
<b>«Самоуправление»</b>	По планам кл.рук.					
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	По планам кл.рук.					
<b>«Детские общественные объединения»</b>	«Школьный двор»	Высадка рассады для участка (совместно с родителями).	1-4	22.02 – 13.03.24	ЗДВГПВ, завхоз школы, классные руководители	

Модули	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Апрель</b>						
<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	День космонавтики.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04.24	Кл.рук.	
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	Классные часы	1-4	19.04.24	Кл.рук.	
	Президентские состязания	Соревнования	1-4	По приказу	Учителя	

				УО	физкультуры	
«Организация предметно - пространственной среды»	Всемирный день Земли	Классные часы	1-4	22.04.24	ЗДВГПВ, классные руководители	
«Классное руководство»	«Чистый дом, чистый двор».	Акция	1-4	19.04.24 – 08.05.24	ЗДВГПВ, классные руководители, завхоз	
«Школьный урок»	«Класс года – 2023».	Конкурс	1-4	27.04.2024	ЗДВГПВ, СО, классные руководители	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Война глазами детей»	Выставка рисунков	1-4	25- 28.04. 2024	ЗДВГПВ, ст. вожатая, кл.рук.	
«Школьные медиа»	День пожарной охраны.	Тематический урок, экскурсия в ПЧ	1-4	30.04.2024	ЗДВГПВ, ст. вожатая, учитель ОБЖ	Начальник пожарной части
«Профорientация»	По планам кл.рук.					
«Работа с родителями»	Родительский всеобуч	Родительские собрания	1-4	по отдельным планам	Классные руководители	
«Самоуправление»	По планам кл.рук.					
«Профилактика и безопасность»	По планам кл.рук.					
«Детские общественные объединения»	Акция в рамках месячника по экологии.	Классные часы, викторины, игры	1-4	11-23.04.24	СО, ст. вожатая, учителя технологии	

Модули	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Май</b>						
«Ключевые общешкольные дела»	Праздник Весны и Труда «Рассвет». «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Вальс Победы», «Вахта памяти», «Старость в радость».	Классные часы	1-4	01.05.24	Кл.рук.	Администрация п.Новорудный.
		Операция Акции:	1-4	4-8.05.2024	ЗДВГПВ, ст. вожатая, СО, классные руководители.	
			1-4	4-8.05.2024		

	День Победы. «Письма, опаленные войной»	Митинг. Уроки мужества, классные часы	1-4 1-4	09.05.2024 4-8.05.2024		Дети войны
<b>«Организация предметно - пространственной среды»</b>	«Долг. Честь. Родина».	Фестиваль военно-патриотической инсценированной песни.	1-4	06.05.2024	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители. Кл.рук.	
	День славянской письменности и культуры.	Классные часы	1-4	24.05.24		
<b>«Классное руководство»</b>	«Школьный двор», «Чистый посёлок».	Операция. Работа на пришкольном участке совместно с родителями.	1-4	19.04.24 – 08.05.24	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители, завхоз.	Жители поселка
<b>«Школьный урок»</b>	По планам кл.рук.					
<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>	Защита проектов по внеурочной деятельности и кружков.	Защита проектов	1-4	По отдельным планам педагогов	Руководители кружков, учителя - предметники	
<b>«Школьные медиа»</b>	«Прощай, Азбука!»	Утренник	1	2 неделя	Классный руководитель	Родительская общественность
<b>«Профорientация»</b>	«Профессии наших мам и пап», «Ярмарка профессий», «Все профессии важны», «Тропинка в профессию» и др	Классные часы, викторины, игры	1-4	По планам кл.рук.	Классные руководители	
<b>«Работа с родителями»</b>	Международный день семьи.	Классные часы, встречи, конкурсы	1-4	15.05.24	Кл.рук.	
	Родительский всеобуч	Родительские собрания	1-4	По отдельным планам	ЗДВГПВ, классные руководители.	
<b>«Самоуправление»</b>	«Дети войны»	Классные часы, встречи.	1-4	3-7.05.2024	ЗДВГПВ, классные руководители.	Дети войны
	«Никто не забыт»	Конкурс военно-патриотических стихов	1-4	13.05.2024		
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	По планам кл.рук.					
<b>«Детские общественные»</b>	День ДОО. День рождения пионерской организации.	Кл.часы, линейка	1-4	19.05.24	ЗДВГПВ, ст. вожатая.	

<b>объединения»</b>					Классные руководители.	
---------------------	--	--	--	--	---------------------------	--



*Календарный план воспитательной работы*

**ООП ООО**

*на 2022/2023 учебный год.*

**Цель ВР:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Инвариантными (обязательными)** модулями программы воспитания являются:

«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Организация предметно - пространственной среды».

**Вариативными** модулями являются:

«Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Наставничество», «Дополнительное образование».

Модули	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Сентябрь</b>						
«Ключевые общешкольные дела»	Урок знаний	Урок Знаний (кл. часы)	5-9	01.09.23	ЗДВГПВ	Администрация п.Новорудный, МУП «ЖКХ», ООО «НЦЗ»
	"Эхо бесланской печали".	Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.223	Кл.рук.	
	«Кросс наций-2023»	Легкоатлетический кросс	5-9	По плану УО	Учитель физкультуры	
«Организация предметно-пространственной среды»	Подготовка к праздничному концерту, посвященного Дню учителя, Дню пожилого человека.	Репетиции	5-9	4 неделя	ЗДВГПВ, ст. вожатая, СО, классные руководители	Совет ветеранов
	Международный день распространения грамотности	Классные часы	5-9	08.09.23		
«Классное руководство»	Акция «Наш прекрасный школьный двор».	Уборка пришкольного участка	5-9	2 неделя	ЗДВГПВ, классные руководители ЗДВГПВ, ст. вожатая	Родительская общественность
	Смотр кабинетов.	Оформление классных уголков	5-9	2-3 неделя		
«Школьный Урок»	Международный день распространения грамотности	Кл. часы, викторины.	5-9	8.09.23	ЗДВГПВ	
«Курсы внеурочной деятельности»	По планам кл.рук.		5-9			
Профилактика и безопасность	По планам кл.рук.					
«Школьные медиа»	День Знаний	проведение торжественной линейки	5-9		ЗДВГПВ, кл.рук.	Родит. общ-ть

«Профорентация»	По планам кл.рук.		5-9		Кл.рук.	
«Работа с родителями»	Организация родительского всеобуча.	Родительский всеобуч по отдельному плану.	5-9	3 неделя	Классные руководители	Родительская общественность
	1.Выборы общешкольного родительского комитета 2.План работы школы на 2023/2024 учебный год. 3.»Вместе, всей семьей»	Общешкольное родительское собрание.	5-9	3 неделя	Директор школы, ЗД по УВР, ЗДВГПВ.	
		Всероссийская акция	5-9	17.09.22	ЗДВГПВ, кл.рук.	Родительская общественность
«Самоуправление»	«Время выбрало нас»	Создание актива класса.	5-9	1 неделя	ЗДВГПВ, ст. вожатая	
	«Внимание – дети!»	Профилактические мероприятия	5-9	(26 августа – 8 сентября).	Классные руководители, актив класса	
«Детские общественные объединения»	«Время выбрало нас»	Выборы в Совет обучающихся, Совет лидеров.	5-9	1-2 недели	ЗДВГПВ, ст. вожатая, кл.рук.	
	Благоустройство территории школы.	Субботники	5-9	4 неделя	Завхоз школы, классные руководители	Родительская общественность, ЖКХ

Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Октябрь</b>						
«Ключевые общешкольные дела»	«Ветераны рядом с нами», «Здесь мудрые говорят с пытливыми».	Акция ко Дню пожилого человека (классные часы с приглашением детей войны).	5-9	1.10.2023	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители	Администрация поселка
	День ГО	Классные часы	5-9	03.10.2023	Учитель ОБЖ	
	«Гордое имя - учитель».	Концерт-поздравление ко Дню	5-9	05.10.2023	ЗДВГПВ, ст. вожатая,	Совет ветеранов - педагогов

	«День Отца»	учителя. Кл. часы, конкурсы	5-9	3-е воскр.	классные рук. Кл.рук-ли	
«Организация предметно-пространственной среды»	«Дары природы».	Выставка поделок из природного материала.	5-9	29.10.2023	ЗДВГПВ, ст. вожатая	Библиотекарь поселка
	Международный день школьных библиотек	Книжная выставка	5-9	25.10.2023	классные руководители Библиотекарь	
«Классное руководство»	Операция «Листопад»	Работа на территории школы.	5-9	07.10.2023	Завхоз школы, классные руководители.	МУП «ЖКХ»
	Уборка классных кабинетов		5-9	в конце 1 четверти.	Классные руководители.	
«Школьный урок»	«Кенгуру», «Русский медвежонок».	Международные конкурсы	5-9	По графику	Учитель русского языка	
	Участие в школьных предметных олимпиадах.	Олимпиады	5-9	По графику	Учителя - предметники	
«Курсы внеурочной деятельности»	Волейбол Уровень физической подготовки допризывной молодёжи.	Соревнования Тестирование	8-9 9	По графику	Учитель физической культуры	
Профилактика и безопасность	По планам кл.рук.					
«Школьные медиа»	«Интернет-безопасность»	Классные часы, видеоуроки.	5-9	28-30.10.23	ЗДВГПВ, учитель информатики, классные руководители	Совет ветеранов - педагогов
	День дублера. Осенний бал	Концерт Конкурсная программа.	5-9	05.10.2023	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители	
«Профорентация»	«Экология и энергосбережение»	Всероссийский урок в рамках всероссийского	8-9	16.10.2023	ЗДВГПВ, ст. вожатая.	

		фестиваля энергосбережения «#ВместеЯрче»				
«Работа с родителями»	Родительский всеобуч	Собрание	5-9	По планам кл.рук.	Кл.рук.	Родительская общественность
«Самоуправление»	Неделя безопасности <i>«Я голосую – я выбираю!»</i>	Заседание дискуссионного клуба	8-9	11.10.23	ЗДВГПВ, классные руководители	
«Детские общественные объединения»	Конкурс на лучшее озеленение классных комнат. «Природа и творчество». «Охраняйте природу»	Неделя экологии.	5-9	12-16.10.23	ЗДВГПВ, ст. вожатая.	Классные рук.
		Выставка. Конкурс листовок.	5-9	12-16.10.23		

Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Ноябрь</b>						
«Ключевые общешкольные дела»	Обучение актива. «Я - гражданин России».	Акция. Месячник правовых знаний.	5-9	По плану	Ст. вожатая, классные рук.	
	День народного единства	Классные часы	5-9	4.11.2023	Кл.рук.	
	День Государственного герба РФ.	Цикл классных часов	5-9	30.11.23	Кл.рук.	
«Организация предметно-пространственной среды»	Международный день толерантности. «Материнское сердце» «Моя мама лучшая на свете».	Классные часы конкурс стихов	5-9	28.11.2023	ЗДВГПВ, классные руководители	Родительская общественность
		Конкурс рисунков	5-7	28.11.2023		
«Классное руководство»	По планам кл.рук		5-9		Кл.рук.	
«Школьный урок»	Неделя гуманитарного цикла	Открытые уроки	По плану графика	15 -19.11.2023	Учителя – предметники гуманитарного цикла	

<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>	Международный День отказа от курения: «Минздрав предупреждает» «Вредным привычкам – НЕТ!	книжная выставка в библиотеке, конкурс рисунков, конкурс газет и плакатов	5-9	21.11.23	ЗДВГПВ, библиотекарь, ст. вожатая, руководители кружков	
<b>Профилактика и безопасность</b>	По планам кл.рук.					
<b>«Школьные медиа»</b>	«Всем миром против табака»	Антиникотиновая акция, посвященная Международному дню отказа от курения.	5-9	19.11.2023	Классные руководители, ЗДВГПВ	
<b>«Профорентация»</b>	«Мир твоих прав». Пост прав ребенка.  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Месячник правовых знаний. Акция. Тематические классные часы.	5-9 5-9	3 неделя ноября 08.11.23	ЗДВГПВ, ст. вожатая. Классные руководители.	
<b>«Работа с родителями»</b>	«Согрей теплом своей души»  Фестиваль национальной кухни.  Общешкольное родительское собрание.	Акция к празднованию Дня матери (28.11.22).  Клуб выходного дня.  Всеобуч	5-9 5-9 5-9	25-26.11.23 26.11.2023 22.11.23	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители.  Администрация школы, кл.рук.	Родительская общественность  Родительская общественность
<b>«Самоуправление»</b>	Фестиваль национальной кухни.	Клуб выходного дня	5-9	26.11.2023	ЗДВГПВ, ст. вожатая	Родительская общественность

	<i>«Как найти своё место в жизни? (о профес.самоопределении)»</i>	Заседание дискуссионного клуба.	8-9	20.11.23	классные руководители. Ст. вожатая, актив	
«Детские общественные объединения»	«Наркотикам - НЕТ!»	Выпуск и распространение буклетов	5-9	8-12.11.23	Ст. вожатая, лидеры актива	

Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Декабрь</b>						
«Ключевые общешкольные дела»	«Школа, город, край, страна», символы государства	Классные часы.	1-9	1-11.12.2023	Ст. вожатая, классные руководители.  Классные руководители	
	День неизвестного солдата.	Классные часы.	5-9	03.12.23		
	Международный день инвалидов. «Мы помним»	День героев Отечества	5-9	09.12.2023		
	День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941г.);	Классные часы, встречи, викторины и др.	5-9	5.12.2023		
«Организация предметно-пространственной среды»	День Конституции.	Классные часы	5-9	12.12.2023	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители	Родительская общественность
	Новый год.	Новогодние праздники	5-9	28-29.12.23		
	Международному дню инвалидов	Классные часы		3.12.2023		
«Классное руководство»	Генеральная уборка школьных помещений.	Оформление зала.	5-9	27-29.12.23	ЗДВГПВ, ст. вожатая классные руководители	Родительская общественность
	«Помоги ребенку»	Межведомственная профилактическая акция	5-9	По отд.плану		
«Школьный урок»	Неделя естественно – математического	Открытые уроки	5-9	2 неделя	Учителя –	



	цикла. Урок информатики	Всероссийская акция «Час кода»	5-9	6-10.12.23	предметники Учитель информатики, ЗД по ИКТ	
«Курсы внеурочной деятельности»	Зимние эстафеты. Олимпиады по ОБЖ и физической культуре.	Соревнования, олимпиады, беседы	5-9	1 неделя	ЗДВГПВ, СО, ст. вожатая, учителя физкультуры.	
<b>Профилактика и безопасность</b>	По планам кл.рук.					
«Школьные медиа»	«Что читает молодежь?».	Защита проектов	8-9	3.12.2023	Ст. вожатая, библиотекарь. СО, ст. вожатая	Родительская общественность
	<u>«Читать? Или не стоит?»</u> <u>(стратегия поддержки чтения)</u>	Заседание дискуссионно – правового клуба	8-9	03.12.2023	ЗДВГПВ, ст. вожатая,	
	«Здравствуй, здравствуй, Новый год».	Новогодние праздники	5-9	27-29.12.23	классные руководители	
«Профорientация»	«Дороги, которые мы выбираем». «Уголовные и административные правонарушения»	Конкурс проектов	6-9	3 неделя	ЗДВГПВ, СО, ст. вожатая, классные руководители	Участковый инспектор
		Классные часы	5-9	1-3.12.23		
«Работа с родителями»	Родительский всеобуч	Собрания	5-9	по отдельным планам.	Классные руководители	Родительская общественность
«Самоуправление»	Обсуждение и проведение новогодних праздников, дискотек.  «Защита окружающей среды.	Кл. часы	5-9	В течение месяца	ЗДВГПВ, ст. вожатая, СО Ст. вожатая, СО	
		Круглый стол	8-9	7.12.2023		
«Детские общественные объединения»	День добровольца (волонтера) в России.	День добрых дел	5-9	05.12.23	ЗДВГПВ, ст. вожатая, СО ЗДВГПВ, ст.	
	День Конституции	Линейка	5-9	12.12.23		

					вожатая, СО	
--	--	--	--	--	-------------	--

Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Январь</b>						
«Ключевые общешкольные дела»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.).	Классные часы	5-9	27.01.24	ЗДВГПВ, кл.рук	
	«27 января - Международный день памяти жертв Холокоста»	Классные часы	5-9	27.01.24	ЗДВГПВ, кл.рук	
	«Помоги ребенку».	Акция	5-9	По плану	ЗДВГПВ, кл.рук	
«Организация предметно-пространственной среды»	По планам кл.рук.	Классные часы	5-9		Классные руководители	
«Классное руководство»	Шефская помощь МДОУ №26 «Теремок»	уборка территории от снега	8-9	По мере необходимости	Учитель технологии	
«Школьный урок»	Интеллектуальный марафон.	Викторина	5-9	2 неделя	Учителя - предметники	
«Курсы внеурочной деятельности»	Операция «Чердак»	Пополнение фонда музейного уголка	5-9	3-4 неделя	ЗДВГПВ, ст. вожатая, актив музея	
Профилактика и безопасность	По планам кл.рук.					
«Школьные медиа»	День российского студенчества	Мероприятия, классные часы	5-9	25.01.2024	Ст. вожатая, СО.	
«Профорентация»	«Проектория», уроки финансовой грамотности	Всероссийские уроки	5-9	По отдельным планам	Классные руководители	

<b>«Работа с родителями»</b>	Учащиеся «группы риска»  Всеобуч	Профилактические и коррекционные беседы с родителями. Собрания	5-9  5-9	18.01.2024  По отдельным планам	Классные руководители  Классные руководители	Родительская общественность
<b>«Самоуправление»</b>	<u>«Свободен ли человек в своём выборе?»</u>	Заседание дискуссионно - правового клуба	8-9	2 неделя	ЗДВГПВ, СО, ст. вожатая	
<b>«Детские общественные объединения»</b>	«Вехи истории»	Поисковая работа (сбор информации об участниках ВОВ, локальных войн, учителях - ветеранах).	6-9	3-4 неделя	ЗДВГПВ, ст. вожатая, СО	

<b>Направление воспитания</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный специалист</b>	<b>Социальное партнерство</b>
<b>Февраль</b>						
<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	Смотр строя и песни. День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.); День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитника Отечества.	Месячник оборонно-спортивной работы и патриотического воспитания. Уроки мужества, встречи с ветеранами войны, детьми войны, воинами – интернационалистами, классные часы и др.	5-9  5-9  5-9  5-9	22.02.24  02.02.24  15.02.24  23.02.24	ЗДВГПВ, ст. вожатая, СО, классные руководители   ЗДВГПВ, кл.рук	Участники локальных войн
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>	День российской науки  Международный день родного языка	Классные часы  Классные часы	5-9  5-9	8.02.2024  21.02.24	Классные руководители Классные руководители	
<b>«Классное руководство»</b>	По планам кл.рук.		5-9		Кл.рук.	

«Школьный урок»	Международный день родного языка	Беседы	5-9	21.02.24	Кл.рук., учителя русского языка	
«Курсы внеурочной деятельности»	Соревнования по стрельбе	Командные соревнования.	5-9	22.02.24	СО, учитель физкультуры	
<b>Профилактика и безопасность</b>	По планам кл.рук.					
«Школьные медиа»	День Святого Валентина. День родной школы.	Поздравления Вечер встречи выпускников.	5-9 5-9	14.02.2024 04.02.24	СО, ст. вожатая. ЗДВГПВ, СО, ст. вожатая.	
«Профорientация»	«Я б в пожарники пошел...», «Террор – угроза человечеству» и др.	Беседы с учащимися по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	5-9 5-9	Весь февраль 08.02.2024	Классные руководители	Начальник пожарной части
«Работа с родителями»	День защитника Отечества.  Родительские собрания	Совместные мероприятия с привлечением к участию родителей всеобуч	5-9 5-9	22.02.24  По отдельным планам	Классные руководители.  Классные руководители	
«Самоуправление»	Помощь МДОУ № 26 «Теремок»	Очистка территории.	8-9	По ситуации	Ст. вожатая, СО	
«Детские общественные объединения»	«Школьный двор»	Конкурс проектов	5-9	4 неделя февраля	ЗДВГПВ, завхоз школы, классные руководители	

Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Март</b>						
«Ключевые»	Международный женский день	Классные часы,	5-9	1-5.03.24	ЗДВГПВ,	Родительская

<b>общешкольные дела»</b>	День воссоединения Крыма с Россией	встречи, конкурсы Классные часы, конкурсы рисунков и др.	5-9	18.03.24	кл.рук. Кл.рук., ст. вожатая	общественность
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>	«Новотроицкая весна- 2023».	Фестиваль самодеятельного творчества	5-9	15.03.2024	ЗДВГПВ, СО, ст. вожатая,	Воспитанники детского сада
	«Ишь ты, масленица!»	Ярмарка	5-9	___03.2024	классные руководители	Жители поселка
	Всемирный день театра.	Кл.часы, предст. и др.	5-9	27.03.24		
<b>«Классное руководство»</b>	Операция «Чистая школа»	Генеральная уборка в школе	5-9	По отдельному графику	Классные руководители	
<b>«Школьный урок»</b>	Неделя детской и юношеской книги.	Конкурс чтецов	5-9	25 – 30.03.24	ЗДВГПВ, актив библиотеки	
	Всемирный День ГО.	Уроки в рамках ОБЖ	5-9	01.03.2024	Учитель ОБЖ	
<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>	«Президентские состязания»	Соревнования в рамках ШСК	5-9	1-19.03.24	Учитель физ-ры, руководители кружков	
<b>Профилактика и безопасность</b>	По планам кл.рук.		5-9		Кл.рук.	
<b>«Школьные медиа»</b>	«Творчество моих земляков»	Марафон	5-9		СО, ст. вожатая, классные руководители.	
	«Моё обещание планете» День Птиц.	Акция. Всемирный День Земли.	5-9	21.03.2024		
<b>«Профорентация»</b>	«Выбор».	Профорориентационная акция.	5-9	22-26.03.24	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители.	
<b>«Работа с родителями»</b>	«Самая прекрасная из женщин - женщина с ребёнком на руках».	Проект	5-9	1-6.03.24 1-6.03.24	ЗДВГПВ, ст. вожатая, СО,	Родительская общественность

	«Улыбка мамы». Родительский всеобуч.	Конкурс рисунков	5-7	По отдельным планам	классные руководители.	
«Самоуправление»	Коммунарские сборы (г.Новотроицк, члены ДОО). «Ученик года»	Соревнования Конкурс	9 5-9	По плану УО 18.03.2024	Ст. вожатая, СО ЗДВГПВ	Волонтерские группы школ г.Новотроицк
«Детские общественные объединения»	«Школьный двор»  «Забота»	Высадка рассады для участка. Подготовка и разработка проекта Операция, организация волонтерского движения.	5-9 5-9	22.02 – 13.03.24 1-6.03.24	ЗДВГПВ, завхоз школы, классные руководители ЗДВГПВ, СО, ст. вожатая, классные руководители	Ветераны педагогического труда

Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Апрель</b>						
«Ключевые общешкольные дела»	«Обелиск» «Живая книга».	Проект Интерактивное мероприятие	5-9 5-9	23-30.04.24 09.04.2024	ЗДВГПВ Ст. вожатая, актив библиотеки	Жители поселка
	День космонавтики.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04.24	Кл.рук.	
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	Классные часы	5-9	19.04.24	Кл.рук.	
«Организация предметно-пространственной	Всемирный день Земли	Классные часы	5-9	22.04.24	ЗДВГПВ, классные руководители	

<b>среды»</b>						
<b>«Классное руководство»</b>	«Чистый дом, чистый двор».	Акция	5-9	19.04.24– 08.05.24	ЗДВГПВ, классные руководители, завхоз	
<b>«Школьный урок»</b>	«Класс года – 2024».	Конкурс	5-9	27.04.2024	ЗДВГПВ, СО, классные руководители	
<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>	Футбол Президентские состязания «Здоровый Образ Жизни».	Соревнования Соревнования Анкетирование	5-9 5-9 5-9	21.04.2024 1-16.04.24 1-16.04.24	Учитель физ-ры Учитель физ-ры Рук.кружков	
<b>Профилактика и безопасность</b>	По планам кл.рук.					
<b>«Школьные медиа»</b>	«Диалог поколений»	Познавательно-игровая программа	7-9	28.04.2024	ЗДВГПВ, ст. вожатая	
<b>«Профорientация»</b>	День местного самоуправления День пожарной охраны.	Круглый стол  тематический урок по ОБЖ	8-9  5-9	21.04.2024  30.04.2024	ЗДВГПВ, ст. вожатая, учитель ОБЖ	Начальник пожарной части
<b>«Работа с родителями»</b>	Родительский всеобуч	Родительские собрания	5-9	по отдельным планам	Классные руководители	
<b>«Самоуправление»</b>	Подготовка мероприятий, посвященных Дню Победы.	Репетиции, участие в конкурсах	5-9		Кл.рук-ли, ЗДВГПВ.	
<b>«Детские общественные объединения»</b>	Акция в рамках месячника по экологии.	Защита проектов	5-9	11-23.04.24	СО, ст. вожатая, учителя технологии	

<b>Направление воспитания</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный специалист</b>	<b>Социальное партнерство</b>
<b>Май</b>						
<b>«Ключевые</b>	Праздник Весны и Труда	Классные часы	5-9	01.05.24	Кл.рук.	

<b>Общешкольные дела»</b>	«Рассвет». «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Вальс Победы», «Вахта памяти», «Старость в радость». День Победы. «Письма, опаленные войной»	Операция Акции: Митинг. Уроки мужества, классные часы	5-9 5-9 5-9 5-9	4-8.05.2024 4-8.05.2024 09.05.2024 4-8.05.2024	ЗДВГПВ, ст. вожатая, СО, классные руководители.	Администрация п.Новорудный.  Дети войны
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>	«Долг. Честь. Родина». День славянской письменности и культуры.	Фестиваль военно-патриотической инсценированной песни. Классные часы	5-9  5-9	06.05.2024  24.05.24	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители. Кл.рук.	
<b>«Классное руководство»</b>	«Школьный двор», «Чистый посёлок». Трудоустройство школьников в каникулярный период. «Обелиск»	Операция. Работа на пришкольном участке.  Операция	5-9  5-9 5-9	19.04.24 – 08.05.24  19-24.05.24 07.05.2024	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители, завхоз.	Жители поселка
<b>«Школьный урок»</b>	Проекты по предметам и внеурочной деятельности.	Защита проектов.	8-9	___05.2024	Ст. вожатая, СО, ЗДВГПВ.	
<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>	Защита проектов по внеурочной деятельности и кружков.	Защита проектов	5-9	По отдельным планам педагогов	Руководители кружков, учителя - предметники	
<b>Профилактика и безопасность</b>	По планам кл.рук.					
<b>«Школьные медиа»</b>	«Обелиск»	Операция	5-9	07.05.2024	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители.	Жители поселка
<b>«Профорентация»</b>	по планам кл.рук-ей	Кл.часы	5-9	по отдельным планам	классные руководители.	
<b>«Работа с родителями»</b>	Международный день семьи.	Классные часы,	5-9	15.05.24	Кл.рук.	



	Родительский всеобуч	встречи, конкурсы Родительские собрания	5-9	По отдельным планам	ЗДВГПВ, классные руководители.	
<b>«Самоуправление»</b>	«Дети войны» «Никто не забыт»	Классные часы, встречи. Конкурс военно-патриотических стихов	5-9 5-9	3-7.05.2024 13.05.2024	ЗДВГПВ, классные руководители.	Дети войны
<b>«Детские общественные объединения»</b>	День ДОО России. День рождения пионерской организации. «За чистоту родного края».	Кл. часы, линейка  Акция - экологические рейды по посёлку. Уборка и облагораживание пришкольной территории.	5-9 5-9	19.05.24 3-7.05.2024 16-20.05.23	ЗДВГПВ, ст. вожатая. Классные руководители. Классные руководители, завхоз.	

*Календарный план воспитательной работы*

**ООП СОО**

*на 2023/2024 учебный год.*

**Цель ВР:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Инвариантными (обязательными)** модулями программы воспитания являются:

«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Организация предметно - пространственной среды».

**Вариативными** модулями являются:

«Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Наставничество», «Дополнительное образование».

Модули	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Сентябрь</b>						
«Ключевые общешкольные дела»	Урок знаний	Урок Знаний (кл. часы)	10-11	01.09.23	ЗДВГПВ	Администрация п.Новорудный, МУП «ЖКХ», ООО «НЦЗ»
	"Эхо бесланской печали".	Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.223	Кл.рук.	
	«Кросс наций-2023»	Легкоатлетический кросс	10-11	По плану УО	Учитель физкультуры	
«Организация предметно-пространственной среды»	Подготовка к праздничному концерту, посвященного Дню учителя, Дню пожилого человека.	Репетиции	10-11	4 неделя	ЗДВГПВ, ст. вожатая, СО, классные руководители	Совет ветеранов
	Международный день распространения грамотности	Классные часы	10-11	08.09.23		
«Классное руководство»	Акция «Наш прекрасный школьный двор».	Уборка пришкольного участка	10-11	2 неделя	ЗДВГПВ, классные руководители	Родительская общественность
	Смотр кабинетов.	Оформление классных уголков	10-11	2-3 неделя		
«Школьный Урок»	Международный день распространения грамотности	Кл.часы, викторины.	10-11	8.09.23	ЗДВГПВ	
«Курсы внеурочной деятельности»	По планам кл.рук.		10-11			
Профилактика и безопасность	По планам кл.рук.					
«Школьные медиа»	День Знаний	проведение торжественной линейки	10-11		ЗДВГПВ, кл.рук.	Родит. общ-ть

«Профорентация»	По планам кл.рук.		10-11		Кл.рук.	
«Работа с родителями»	Организация родительского всеобуча.	Родительский всеобуч по отдельному плану.	10-11	3 неделя	Классные руководители	Родительская общественность
	1.Выборы общешкольного родительского комитета 2.План работы школы на 2023/2024 учебный год. 3.»Вместе, всей семьей»	Общешкольное родительское собрание.	10-11	3 неделя	Директор школы, ЗД по УВР, ЗДВГПВ.	
		Всероссийская акция	10-11	17.09.22	ЗДВГПВ, кл.рук.	Родительская общественность
«Самоуправление»	«Время выбрало нас»	Создание актива класса.	10-11	1 неделя	ЗДВГПВ, ст. вожатая	
	«Внимание – дети!»	Профилактические мероприятия	10-11	(26 августа – 8 сентября).	Классные руководители, актив класса	
«Детские общественные объединения»	«Время выбрало нас»	Выборы в Совет обучающихся, Совет лидеров.	10-11	1-2 недели	ЗДВГПВ, ст. вожатая, кл.рук.	
	Благоустройство территории школы.	Субботники	10-11	4 неделя	Завхоз школы, классные руководители	Родительская общественность, ЖКХ

Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения	Клас с	Сроки проведени я	Ответственны й специалист	Социальное партнерство
<b>Октябрь</b>						
«Ключевые общешкольные дела»	«Ветераны рядом с нами», «Здесь мудрые говорят с пытливыми».	Акция ко Дню пожилого человека (классные часы с приглашением детей войны).	10-11	1.10.2023	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители	Администрация поселка
	День ГО	Классные часы	10-11	03.10.2023	Учитель ОБЖ	
	«Гордое имя - учитель».	Концерт-поздравление ко Дню	10-11	05.10.2023	ЗДВГПВ, ст. вожатая,	Совет ветеранов - педагогов

	«День Отца»	учителя. Кл. часы, конкурсы	10-11	3-е воскр.	классные рук. Кл.рук-ли	
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>	«Дары природы».	Выставка поделок из природного материала.	10-11	29.10.2023	ЗДВГПВ, ст. вожатая	Библиотекарь поселка
	Международный день школьных библиотек	Книжная выставка	10-11	25.10.2023	классные руководители Библиотекарь	
<b>«Классное руководство»</b>	Операция «Листопад»	Работа на территории школы.	10-11	07.10.2023	Завхоз школы, классные руководители.	МУП «ЖКХ»
	Уборка классных кабинетов		10-11	в конце 1 четверти.	Классные руководители.	
<b>«Школьный урок»</b>	«Кенгуру», «Русский медвежонок».	Международные конкурсы	10-11	По графику	Учитель русского языка	
	Участие в школьных предметных олимпиадах.	Олимпиады	10-11	По графику	Учителя - предметники	
<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>	Волейбол Уровень физической подготовки допризывной молодёжи.	Соревнования Тестирование	10-11 10	По графику	Учитель физической культуры	
<b>Профилактика и безопасность</b>	По планам кл.рук.					
<b>«Школьные медиа»</b>	«Интернет-безопасность»	Классные часы, видеоуроки.	10-11	28-30.10.23	ЗДВГПВ, учитель информатики, классные руководители	Совет ветеранов - педагогов
	День дублера. Осенний бал	Концерт Конкурсная программа.	10-11	05.10.2023	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители	
<b>«Профорентация»</b>	«Экология и энергосбережение»	Всероссийский урок в рамках всероссийского	10-11	16.10.2023	ЗДВГПВ, ст. вожатая.	

		фестиваля энергосбережения «#ВместеЯрче»				
«Работа с родителями»	Родительский всеобуч	Собрание	10-11	По планам кл.рук.	Кл.рук.	Родительская общественность
«Самоуправление»	Неделя безопасности <i>«Я голосую – я выбираю!»</i>	Заседание дискуссионного клуба	10-11	11.10.23	ЗДВГПВ, классные руководители	
«Детские общественные объединения»	Конкурс на лучшее озеленение классных комнат. «Природа и творчество». «Охраняйте природу»	Неделя экологии. Выставка. Конкурс листовок.	10-11 10-11	12-16.10.23 12-16.10.23	ЗДВГПВ, ст. вожатая. Классные рук.	

Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Ноябрь</b>						
«Ключевые общешкольные дела»	Обучение актива. «Я - гражданин России».	Акция. Месячник правовых знаний.	10-11	По плану	Ст. вожатая, классные рук.	
	День народного единства	Классные часы	10-11	4.11.2023	Кл.рук.	
	День Государственного герба РФ.	Цикл классных часов	10-11	30.11.23	Кл.рук.	
«Организация предметно-пространственной среды»	Международный день толерантности. «Материнское сердце» «Моя мама лучшая на свете».	Классные часы конкурс стихов	10-11	28.11.2023	ЗДВГПВ, классные руководители	Родительская общественность
		Конкурс рисунков	10-11	28.11.2023		
«Классное руководство»	По планам кл.рук		10-11		Кл.рук.	
«Школьный урок»	Неделя гуманитарного цикла	Открытые уроки	По плану графика	15 -19.11.2023	Учителя – предметники гуманитарного цикла	

<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>	Международный День отказа от курения: «Минздрав предупреждает» «Вредным привычкам – НЕТ!	книжная выставка в библиотеке, конкурс рисунков, конкурс газет и плакатов	10-11	21.11.23	ЗДВГПВ, библиотекарь, ст. вожатая, руководители кружков	
<b>Профилактика и безопасность</b>	По планам кл.рук.					
<b>«Школьные медиа»</b>	«Всем миром против табака»	Антиникотиновая акция, посвященная Международному дню отказа от курения.	10-11	19.11.2023	Классные руководители, ЗДВГПВ	
<b>«Профорентация»</b>	«Мир твоих прав». Пост прав ребенка.  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Месячник правовых знаний. Акция. Тематические классные часы.	10-11 10-11	3 неделя ноября 08.11.23	ЗДВГПВ, ст. вожатая. Классные руководители.	
<b>«Работа с родителями»</b>	«Согрей теплом своей души»  Фестиваль национальной кухни.  Общешкольное родительское собрание.	Акция к празднованию Дня матери (28.11.22).  Клуб выходного дня.  Всеобуч	10-11 10-11 10-11	25-26.11.23 26.11.2023 22.11.23	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители.  Администрация школы, кл.рук.	Родительская общественность  Родительская общественность
<b>«Самоуправление»</b>	Фестиваль национальной кухни.	Клуб выходного дня	10-11	26.11.2023	ЗДВГПВ, ст. вожатая	Родительская общественность



	<i>«Как найти своё место в жизни? (о профес.самоопределении)»</i>	Заседание дискуссионного клуба.	10-11	20.11.23	классные руководители. Ст. вожатая, актив	
«Детские общественные объединения»	«Наркотикам - НЕТ!»	Выпуск и распространение буклетов	10-11	8-12.11.23	Ст. вожатая, лидеры актива	

Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Декабрь</b>						
«Ключевые общешкольные дела»	«Школа, город, край, страна», символы государства	Классные часы.	10-11	1-11.12.2023	Ст. вожатая, классные руководители.	
	День неизвестного солдата.	Классные часы.	10-11	03.12.23	Классные руководители	
	Международный день инвалидов. «Мы помним»	День героев Отечества	10-11	09.12.2023		
	День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941г.);	Классные часы, встречи, викторины и др.	10-11	5.12.2023		
«Организация предметно-пространственной среды»	День Конституции.	Классные часы	10-11	12.12.2023	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители	Родительская общественность
	Новый год.	Новогодние праздники	10-11	28-29.12.23		
	Международному дню инвалидов	Классные часы		3.12.2023		
«Классное руководство»	Генеральная уборка школьных помещений.	Оформление зала.	10-11	27-29.12.23	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители	Родительская общественность
	«Помоги ребенку»	Межведомственная профилактическая акция	10-11	По отд.плану		
«Школьный урок»	Неделя естественно – математического	Открытые уроки	10-11	2 неделя	Учителя –	

	цикла. Урок информатики	Всероссийская акция «Час кода»	10-11	6-10.12.23	предметники Учитель информатики, ЗД по ИКТ	
«Курсы внеурочной деятельности»	Зимние эстафеты. Олимпиады по ОБЖ и физической культуре.	Соревнования, олимпиады, беседы	10-11	1 неделя	ЗДВГПВ, СО, ст. вожатая, учителя физкультуры.	
<b>Профилактика и безопасность</b>	По планам кл.рук.					
«Школьные медиа»	«Что читает молодежь?».  <u>«Читать? Или не стоит?»</u> <i>(стратегия поддержки чтения)</i>  «Здравствуй, здравствуй, Новый год».	Защита проектов  Заседание дискуссионно – правового клуба  Новогодние праздники	10-11  10-11  10-11	3.12.2023  03.12.2023  27-29.12.23	Ст. вожатая, библиотекарь. СО, ст. вожатая  ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители	Родительская общественность
«Профорентация»	«Дороги, которые мы выбираем».	Конкурс проектов	10-11	3 неделя	классные руководители	
«Работа с родителями»	Родительский всеобуч	Собрания	10-11	по отдельным планам.	Классные руководители	Родительская общественность
«Самоуправление»	Обсуждение и проведение новогодних праздников, дискотек.  «Защита окружающей среды.	Кл.часы  Круглый стол	10-11  10-11	В течение месяца  7.12.2023	ЗДВГПВ, ст. вожатая, СО Ст. вожатая, СО	
«Детские общественные объединения»	День добровольца (волонтера) в России.  День Конституции	День добрых дел  Линейка	10-11  10-11	05.12.23  12.12.23	ЗДВГПВ, ст. вожатая, СО ЗДВГПВ, ст. вожатая, СО	

Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Январь</b>						
«Ключевые общешкольные дела»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.).	Классные часы	10-11	27.01.24	ЗДВГПВ, кл.рук	
	«27 января - Международный день памяти жертв Холокоста»	Классные часы	10-11	27.01.24	ЗДВГПВ, кл.рук	
	«Помоги ребенку».	Акция	10-11	По плану	ЗДВГПВ, кл.рук	
«Организация предметно-пространственной среды»	По планам кл.рук.	Классные часы	10-11		Классные руководители	
«Классное руководство»	Шефская помощь МДОУ №26 «Теремок»	уборка территории от снега	10-11	По мере необходимости	Учитель технологии	
«Школьный урок»	Интеллектуальный марафон.	Викторина	10-11	2 неделя	Учителя - предметники	
«Курсы внеурочной деятельности»	Операция «Чердак»	Пополнение фонда музейного уголка	10-11	3-4 неделя	ЗДВГПВ, ст. вожатая, актив музея	
Профилактика и безопасность	По планам кл.рук.					
«Школьные медиа»	День российского студенчества	Мероприятия, классные часы	10-11	25.01.2024	Ст. вожатая, СО.	
«Профорientация»	«Проектория», уроки финансовой грамотности	Всероссийские уроки	10-11	По отдельным планам	Классные руководители	

«Работа с родителями»	Учащиеся «группы риска»	Профилактические и коррекционные беседы с родителями. Собрания	10-11	18.01.2024	Классные руководители	Родительская общественность
	Всеобуч		10-11	По отдельным планам	Классные руководители	
«Самоуправление»	<u>«Свободен ли человек в своём выборе?»</u>	Заседание дискуссионно - правового клуба	10-11	2 неделя	ЗДВГПВ, СО, ст. вожатая	
«Детские общественные объединения»	«Вехи истории»	Поисковая работа (сбор информации об участниках ВОВ, локальных войн, учителях - ветеранах).	10-11	3-4 неделя	ЗДВГПВ, ст. вожатая, СО	

Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Февраль</b>						
«Ключевые общешкольные дела»	Смотр строя и песни. День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.); День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитника Отечества.	Месячник оборонно-спортивной работы и патриотического воспитания. Уроки мужества, встречи с ветеранами войны, детьми войны, воинами – интернационалистами, классные часы и др.	10-11	22.02.24	ЗДВГПВ, ст. вожатая, СО, классные руководители	Участники локальных войн
				02.02.24		
				15.02.24		
				23.02.24		
«Организация предметно-пространственной среды»	День российской науки	Классные часы	10-11	8.02.2024	Классные руководители	
	Международный день родного языка	Классные часы		21.02.24	Классные руководители	
«Классное руководство»	По планам кл.рук.		10-11		Кл.рук.	
«Школьный урок»	Международный день родного языка	Беседы	10-11	21.02.24	Кл.рук., учителя	

					русского языка	
<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>	Соревнования по стрельбе	Командные соревнования.	10-11	22.02.24	СО, учитель физкультуры	
<b>Профилактика и безопасность</b>	По планам кл.рук.					
<b>«Школьные медиа»</b>	День Святого Валентина.	Поздравления	10-11	14.02.2024	СО, ст. вожатая.	
	День родной школы.	Вечер встречи выпускников.	10-11	04.02.24	ЗДВГПВ, СО, ст. вожатая.	
<b>«Профорентация»</b>	«Я б в пожарники пошел...», «Террор – угроза человечеству» и др.	Беседы с учащимися по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	10-11	Весь февраль 08.02.2024	Классные руководители	Начальник пожарной части
<b>«Работа с родителями»</b>	День защитника Отечества.	Совместные мероприятия с привлечением к участию родителей всеобуч	10-11	22.02.24	Классные руководители.	
	Родительские собрания			По отдельным планам	Классные руководители	
<b>«Самоуправление»</b>	Помощь МДОУ № 26 «Теремок»	Очистка территории.	10-11	По ситуации	Ст. вожатая, СО	
<b>«Детские общественные объединения»</b>	«Школьный двор»	Конкурс проектов	10-11	4 неделя февраля	ЗДВГПВ, завхоз школы, классные руководители	

Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Март</b>						
<b>«Ключевые общешкольные»</b>	Международный женский день	Классные часы, встречи, конкурсы	10-11	1-5.03.24	ЗДВГПВ, кл.рук.	Родительская общественность

дела»	День воссоединения Крыма с Россией	Классные часы, конкурсы рисунков и др.	10-11	18.03.24	Кл.рук., ст. вожатая	
«Организация предметно-пространственной среды»	«Новотроицкая весна- 2023». «Ишь ты, масленица!» Всемирный день театра.	Фестиваль самодеятельного творчества Ярмарка Кл.часы, предст. и др.	10-11	15.03.2024 ___.03.2024 27.03.24	ЗДВГПВ, СО, ст. вожатая, классные руководители	Воспитанники детского сада Жители поселка
«Классное руководство»	Операция «Чистая школа»	Генеральная уборка в школе	10-11	По отдельному графику	Классные руководители	
«Школьный урок»	Неделя детской и юношеской книги. Всемирный День ГО.	Конкурс чтецов Уроки в рамках ОБЖ	10-11 10-11	25 – 30.03.24 01.03.2024	ЗДВГПВ, актив библиотеки Учитель ОБЖ	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Президентские состязания»	Соревнования в рамках ШСК	10-11	1-19.03.24	Учитель физ-ры, руководители кружков	
Профилактика и безопасность	По планам кл.рук.		10-11		Кл.рук.	
«Школьные медиа»	«Творчество моих земляков»	Марафон	10-11		СО, ст. вожатая, классные руководители.	
«Профориентация»	«Выбор».	Профориентационная акция.	10-11	22-26.03.24	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители.	
«Работа с родителями»	«Самая прекрасная из женщин - женщина с ребёнком на руках». Родительский всеобуч.	Проект	10-11	1-6.03.24 По отдельным	ЗДВГПВ, ст. вожатая, СО, классные руководители.	Родительская общественность

				планам		
«Самоуправление»	Коммунарские сборы (г.Новотроицк, члены ДОО). «Ученик года»	Соревнования Конкурс	10-11	По плану УО 18.03.2024	Ст. вожатая, СО ЗДВГПВ	Волонтерские группы школ г.Новотроицк
«Детские общественные объединения»	«Школьный двор»  «Забота»	Высадка рассады для участка. Подготовка и разработка проекта Операция, организация волонтерского движения.	10-11	22.02 – 13.03.24	ЗДВГПВ, завхоз школы, классные руководители ЗДВГПВ, СО, ст. вожатая, классные руководители	Ветераны педагогического труда
			10-11	1-6.03.24		

Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Апрель</b>						
«Ключевые общешкольные дела»	«Обелиск» «Живая книга».	Проект Интерактивное мероприятие	10-11	23-30.04.24 09.04.2024	Ст. вожатая, актив библиот.	Жители поселка
	День космонавтики.	Гагаринский урок «Космос – это мы»		12.04.24	Кл.рук.	
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	Классные часы		19.04.24	Кл.рук.	
«Организация предметно-пространственной среды»	Всемирный день Земли	Классные часы	10-11	22.04.24	ЗДВГПВ, классные руководители	
«Классное руководство»	«Чистый дом, чистый двор».	Акция	10-11	19.04.24– 08.05.24	ЗДВГПВ, классные руководители, завхоз	
«Школьный урок»	«Класс года – 2024».	Конкурс	10-11	27.04.2024	ЗДВГПВ, СО, классные	

					руководители	
«Курсы внеурочной деятельности»	Футбол Президентские состязания «Здоровый Образ Жизни».	Соревнования Соревнования Анкетирование	10-11	21.04.2024 1-16.04.24 1-16.04.24	Учитель физ-ры Учитель физ-ры Рук.кружков	
<b>Профилактика и безопасность</b>	По планам кл.рук.					
«Школьные медиа»	«Диалог поколений»	Познавательная-игровая программа	10-11	28.04.2024	ЗДВГПВ, ст. вожатая	
«Профорентация»	День местного самоуправления День пожарной охраны.	Круглый стол тематический урок по ОБЖ	10-11	21.04.2024 30.04.2024	ЗДВГПВ, ст. вожатая, учитель ОБЖ	Начальник пожарной части
«Работа с родителями»	Родительский всеобуч	Родительские собрания	10-11	по отдельным планам	Классные руководители	
«Самоуправление»	Подготовка мероприятий, посвященных Дню Победы.	Репетиции, участие в конкурсах	10-11		Кл.рук-ли, ЗДВГПВ.	
«Детские общественные объединения»	Акция в рамках месячника по экологии.	Защита проектов	10-11	11-23.04.24	СО, ст. вожатая, учителя технологии	

Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный специалист	Социальное партнерство
<b>Май</b>						
«Ключевые Общешкольные дела»	Праздник Весны и Труда «Рассвет». «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Вальс Победы», «Вахта памяти», «Старость в радость». День Победы. «Письма, опаленные войной»	Классные часы Операция Акции: Митинг. Уроки мужества, классные часы	10-11	01.05.24 4-8.05.2024 4-8.05.2024 09.05.2024 4-8.05.2024	Кл.рук. ЗДВГПВ, ст. вожатая, СО, классные руководители.	Администрация п.Новорудный.  Дети войны
«Организация предметно-пространственной	«Долг. Честь. Родина».	Фестиваль военно-патриотической	10-11	06.05.2024	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные	



<b>среды»</b>	День славянской письменности и культуры.	инсценированной песни. Классные часы	10-11	24.05.24	руководители. Кл.рук.	
<b>«Классное руководство»</b>	«Школьный двор», «Чистый посёлок».  «Обелиск»	Операция. Работа на пришкольном участке. Операция	10-11	19.04.24 – 08.05.24  07.05.2024	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители, завхоз.	Жители поселка
<b>«Школьный урок»</b>	Проекты по предметам и внеурочной деятельности.	Защита проектов.	10-11	___ .05.2024	Ст. вожатая, СО, ЗДВГПВ.	
<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>	Защита проектов по внеурочной деятельности и кружков.	Защита проектов	10-11	По отдельным планам педагогов	Руководители кружков, учителя - предметники	
<b>Профилактика и безопасность</b>	По планам кл.рук.					
<b>«Школьные медиа»</b>	«Обелиск»	Операция	10-11	07.05.2024	ЗДВГПВ, ст. вожатая, классные руководители.	Жители поселка
<b>«Профорientация»</b>	по планам кл.рук-ей	Кл. часы	10-11	по отдельным планам	классные руководители.	
<b>«Работа с родителями»</b>	Международный день семьи.  Родительский всеобуч	Классные часы, встречи, конкурсы  Родительские собрания	10-11  10-11	15.05.24  По отдельным планам	Кл.рук.  ЗДВГПВ, классные руководители.	
<b>«Самоуправление»</b>	«Дети войны»  «Никто не забыт»	Классные часы, встречи. Конкурс военно-патриотических	10-11	3-7.05.2024  13.05.2024	ЗДВГПВ, классные руководители.	Дети войны

		стихов				
«Детские общественные объединения»	День ДОО России. День рождения пионерской организации.	Кл. часы, линейка	10-11	19.05.24	ЗДВГПВ, ст. вожатая. Классные руководители. Классные руководители, завхоз.	
	«За чистоту родного края».	Акция - экологические рейды по посёлку. Уборка и облагораживание пришкольной территории.	10-11	3-7.05.2024 1		