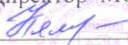
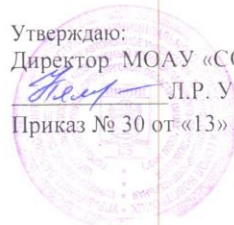


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 поселка Новорудный муниципального
образования город Новотроицк Оренбургской области»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 2
от «13» мая 2019 г.

Утверждаю:
Директор МОАУ «СОШ № 3»
 Л.Р. Утямишева
Приказ № 30 от «13» мая 2019г.



**Положение
о формах, периодичности, порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной
аттестации**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее – Положение) разработано на основании части 3 ст.17, п.10 ч.3 ст.28, ч.3 ст.34, ч.1 ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., а также п.19.34 Приложения к рекомендациям письма №ИР-170/17; Федеральных государственных стандартов общего образования и устава муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя школа № 3 поселка Новорудный муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем Учреждения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Учреждения.

1.3. Обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном настоящим Положением.

1.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.6. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС).

1.7. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

1.8. Промежуточная аттестация проводится, начиная с первого класса.

1.9. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), по которым образовательной программой и учебным планом предусмотрено проведение промежуточной аттестации в установленные учебным планом сроки.

1.10. Для учащихся с ЗПР создаются специальные условия проведения (по итогам освоения АООП НОО) аттестации:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;

- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1.11. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на уровне основного общего образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

1.12. Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей учащегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

2. Содержание, порядок и формы текущего контроля успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.3. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.4. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.5. Основные виды текущего контроля.

2.5.1. Стартовый (входной) контроль. Осуществляется в начале учебного года или перед изучением новых крупных разделов. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2.5.2. Тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится в течение четверти.

2.5.3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки «Портфолио»).

2.5.4. Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

2.6. Формы контроля.

2.6.1. Стартовые диагностические работы на начало учебного года.

Стартовая работа позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы

фиксируются учителем в специальной тетради (листе) для учёта в работе, оценки результатов в классном журнале не фиксируются и не учитываются при выставлении отметки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав «Портфолио» учащегося.

2.6.2. Тематические (контрольные) работы.

Тематическая (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты работы заносятся учителем в классный журнал и «Портфолио» учащегося, фиксируются в специальной тетради (листах) учителя и учитываются при выставлении отметки за четверть.

2.6.3. Стандартизированные проверочные письменные и устные работы.

Стандартизированные письменные и устные проверочные работы проводятся в течение четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Результаты работ заносятся в классный журнал и специальную тетрадь учителя и учитываются при выставлении отметки за четверть.

2.6.4. Диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов на начало, на конец первого полугодия и конец учебного года.

2.6.5. Комплексные работы на межпредметной основе.

Комплексные работы на межпредметной основе проводятся в конце года и включают проверку сформированности метапредметных результатов. Результаты комплексной работы на межпредметной основе заносятся учителем в классный журнал, «Портфолио» учащегося, фиксируются в специальной тетради (листе) учителя и учитываются при оценке достижения метапредметных результатов.

2.6.6. Рубежные контрольные работы.

Рубежные контрольные работы проводятся в конце четверти и после изучения наиболее сложных (или больших) разделов (тем). Результаты рубежных контрольных работ заносятся учителем в классный журнал, «Портфолио» учащегося, фиксируются в специальной тетради (листе) учителя и учитываются при выставлении отметки за четверть.

2.6.7. Практические работы.

Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения. Результаты работ заносятся учителем в классный журнал, «Портфолио» учащегося, фиксируются в специальной тетради (листах) учителя и учитываются при выставлении отметки за четверть.

2.6.8. Творческие работы (выставки рисунков, поделок, концерты и т.п.).

Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Отметки выставляются в классный журнал, фиксируются в «Портфолио» обучающегося и специальной тетради (листах) учителя и учитываются при выставлении отметки за четверть.

2.6.9. Итоговая контрольная работа.

Итоговая годовая контрольная работа проводится в соответствии с рабочей программой по предмету. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, «Портфолио» обучающегося и учитываются при выставлении оценки за год.

2.6.10. Проверка техники чтения, темпа письма, умения выделять главное, вычислительных навыков.

2.6.11. Индивидуальные накопительные «Портфолио» обучающихся.

2.6.12. Защита индивидуального или группового проекта.

2.7. Фиксация результатов текущего контроля.

2.7.1. Место фиксации результатов текущего контроля:

- в классном журнале по пятибалльной система в виде отметки: «5», «4», «3», «2»;
- в листах оценки сформированности предметных и метапредметных результатов в соответствии с уровнем сформированности (ФГОС);
- в системе накопительной оценки «Портфолио» в виде индивидуальных образовательных достижений.

2.7.2. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале на основе безотметочной системы обучения. Успеваемость учащихся 2-11 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме предметов: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

2.7.3. Отметка за ответ (ответы) учащегося на уроке выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе урока или по его окончании.

2.7.4. Отметка за письменную контрольную работу, диктант, изложение, тестирование и т.п. выставляется к следующему уроку за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах, которые выставляются не позднее чем через неделю после их проведения;
- отметок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе, которые выставляются не позднее чем через две недели.

За сочинение и диктант с грамматическим заданием возможно выставление в классный журнал двух отметок.

2.7.5. Отметки, полученные обучающимися за выполнение работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению.

2.7.6. При изучении элективных курсов и курсов по выбору применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

2.7.7. Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается в адаптационный период:

- в начале учебного года: обучающимся, перешедшим на новый уровень общего образования, в течение месяца; остальным обучающимся - в течение первых 2-х недель; обучающимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана - в течение месяца;
- на первых (1-2) уроках после каникул;

- на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия обучающегося по уважительной причине.

2.7.8.Оценке по итогам учебного периода (четверти, полугодия) подлежит уровень освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по всем предметам учебного плана.

2.7.9.Отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трёх текущих отметок по предмету. В случае отсутствия у обучающегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

2.7.10.В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету обучающийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется локальным актом Учреждения.

2.7.11.По итогам учебного периода педагог разрабатывает план ликвидации пробелов в знаниях учащихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету.

2.8.Оценка планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС).

2.8.1.Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных результатов.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (метапредметных, предметных).

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

2.8.2.Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2.8.3.Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется косвенно посредством неперсонифицированных мониторингов, выполняемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности и в ходе внешних мониторинговых процедур. Оценка персонифицированных личностных

достижений обучающегося может проводиться по личному запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося или запросу администрации учреждения при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося психологом или лицом, имеющим соответствующие полномочия.

2.8.4. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, в том числе и комплексных работ на межпредметной основе. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов может являться защита индивидуального или группового проекта.

2.8.5. Оценка успешности освоения образовательной программы или части образовательной программы проводится в соответствии с оценочной шкалой:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	базовый	«3»
меньше 50%	ниже базового	«2»

2.8.6. Итоговая оценка по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов промежуточной аттестации, переводится в отметку по пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС (ФКГОС);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация в Учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности, критериальности, основанный на сформулированных в ФГОС требованиях к оценке планируемых результатов, составляющих содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»;

- комплексности оценки (ФГОС) – возможности суммирования результатов;
- гибкости и вариативности форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- открытости: адресном информировании обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о целях, содержании, формах и методах оценки.

Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Промежуточная аттестация проводится, начиная с первого класса.

3.4. Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно, а также в виде интегрированного зачета, который представляет собой среднеарифметический показатель суммируемых отметок за четверти или полугодия.

Формами промежуточной аттестации являются:

1. Формы письменного контроля: тестовая работа; комплексная работа; итоговая контрольная работа; диктант с грамматическим заданием; изложение; сочинение; контрольная работа; контрольный срез по ППД; итоговая работа в формате ЕГЭ;
2. Формы устного контроля: техника смыслового чтения; зачет по билетам; музыкальная викторина; отчетный концерт; выставка рисунков, поделок; защита проекта; творческая работа с текстом;
3. Формы практического контроля: практическая работа; творческая работа; лабораторная работа; региональный зачет по физической культуре; сдача нормативов по физической культуре, зачет по определению уровня физической подготовки.

Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

3.5. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом по расписанию, утверждаемым директором Учреждения.

3.6. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе в классном журнале. Перевод результатов в пятибалльную отметку осуществляется по схеме в соответствии с пунктом 2.8.5. настоящего Положения.

3.7. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления совершеннолетнего учащегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

3.8. При отсутствии обучающегося в день проведения промежуточной аттестации по уважительной причине учащийся имеет право на перенос срока промежуточной аттестации до конца учебного года. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

3.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе и в электронной форме (дневник

учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних

обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

3.10. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Учреждением для следующих категорий учащихся по заявлению совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- для детей-инвалидов по решению педагогического совета.

3.11. Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.12. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета Учреждения.

3.13. Условия проведения промежуточной аттестации в форме проектной работы (проекта) определяются локальным нормативным актом Учреждения – Положением о проектной деятельности обучающихся.

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.4. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

4.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

4.9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

4.11. Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.12. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

5. Система оценки, формы и порядок аттестации обучающихся начальных классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования

5.1. Настоящее Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

5.2. Настоящее Положение устанавливает систему оценки, формы, порядок и периодичность текущей, промежуточной аттестации обучающихся начальных классов.

5.3. Система оценки, форм и порядка текущей и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

5.4. Основными принципами системы оценки, форм и порядка текущей и промежуточной аттестации обучающихся являются:

5.4.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, универсальные учебные действия;

5.4.2. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются два уровня, превышающие базовый уровень:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Уровень достижения ниже базового – оценка «неудовлетворительно» (отметка 2).

Уровень достижений ниже базового фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

54.3. Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

5.4.4. Приоритет самооценки: самооценка учащегося должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

5.4.5. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

5.4.6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

5.5. Контроль планируемых результатов обучающихся.

5.5.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам ФГОС, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

5.5.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

5.5.3. На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

5.5.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

5.5.5. Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

5.6. Основными видами контроля являются:

5.6.1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки учащегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

5.6.2. Тематический контроль (урока, темы, раздела, курса). Проводится в течение четверти.

5.6.3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки «Портфолио»).

5.6.4. Итоговый контроль. Предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

5.7. Формы текущего контроля:

- 1) стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- 2) тестовые диагностические работы;
- 3) комплексные диагностические и контрольные работы;
- 4) текущие проверочные (контрольные) работы;
- 5) устный опрос;
- 6) контрольное списывание;
- 7) самоанализ и самооценка;
- 8) проверка сформированности навыка чтения;
- 9) индивидуальное накопительное «Портфолио» учащегося.

5.8. Количество работ, указанных в пункте 5.7. устанавливается по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

5.9. Формами письменной промежуточной аттестации учащихся начальных классов являются: диктант, контрольная работа, тестовая работа (тест).

К устным формам промежуточной аттестации учащихся начальных классов относятся: проверка техники чтения, сдача нормативов по физической культуре.

5.10. Основными функциями оценки являются:

- 1) мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
- 2) диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений учащихся;
- 3) воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

4) информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

5.11.Оценивание учащихся начальных классов в течение первого года и первой четверти второго года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. В течение первого года и первой четверти второго года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

5.12.Успешность освоения образовательных программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой (совокупность критериев освоения программы первого класса).

5.13.Начиная со второй четверти второго класса оценки выставляются в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой):

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня.

5.14.Результаты контроля фиксируются в классном журнале, листах оценки сформированности универсальных учебных действий, «Портфолио» обучающегося.

5.15.Результаты накопительной оценки, полученные в ходе текущей и промежуточной аттестации, зафиксированные в «Портфолио» обучающегося, учитываются при определении итоговой оценки.

5.16.В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования.

5.17. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

5.18. Администрация Учреждения управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании настоящего Положения.