


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Администрация муниципального образования город Новотроицк
МОАУ "СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО


Куринова О.А.
Протокол №1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР


Кунаева Р.М.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Утямищева Л.Р.
Приказ №14
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Этика»
для обучающихся 10 класса
8 вид (с легкой умственной отсталостью)

г.Новотроицк 2024г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Этика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- формирование основ финансовой грамотности;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
- формирование основ финансовой грамотности;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Этика - учебный предмет, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, на овладение элементарным основами финансовой грамотности, на развитие у умственно отсталых учеников навыков социального поведения в ближайшем окружении: в семье, со сверстниками, старшими, в трудовой деятельности, во время отдыха и др.

Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий (товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др.), их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование следующих форм организации учебного процесса: просмотр видеосюжетов, художественных фильмов с анализом ситуаций, беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию.

Согласно учебному плану на предмет «Этика» выделено: в 10-а классе – 1 час в неделю, в год 34 часа

В случае карантина, актированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

Тематический план предмета «Этика», 10 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение	5
2	Основные понятия этики	7
3	Этика межличностных отношений	12
4	Этика родительских отношений	4
5	Этика производственных (деловых) отношений	5
6	Обобщение	1
	Итого:	34

Содержание учебного предмета Этика, 10 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
	Введение	<p>Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.</p> <p>Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий). История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).</p>
	Основные понятия этики	<p><i>Честность.</i> Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).</p> <p><i>Добро и зло.</i> Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.</p>
		<p>Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.</p> <p><i>Совесть.</i> Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.</p>

<p>Этика межличностных отношений</p>	<p><i>Дружба.</i> Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.</p> <p>Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба- соперничество, дружба- компанейство.</p> <p>Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения. Этические правила в отношениях друзей.</p> <p><i>Любовь.</i> Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья.</p> <p>Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.</p> <p>Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.</p> <p>Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки.</p> <p><i>Брак и молодая семья.</i> Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.</p> <p>Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка.</p> <p>Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями.</p> <p>Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.</p> <p><i>Семейные конфликты.</i> Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства.</p>
<p>Этика родительских</p>	<p><i>Семья.</i> Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи:</p>
<p>отношений</p>	<p>материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.</p> <p>Значение родителей в жизни ребенка.</p> <p><i>Стили внутрисемейных отношений.</i> Стили взаимоотношений родителей с ребенком: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь.</p> <p><i>Дети и родители.</i> Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.</p>

Этика производственных отношений	Деловой этикет.
---	-----------------

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

Учащиеся должны:

- иметь представление о том, что изучает предмет;
- понимать, что каждый человек, живущий в обществе, есть индивид с его физической и психической уникальностью (неповторимостью);
- иметь представление о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- иметь представление о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта (между друзьями, товарищами, родителями и детьми);
- знать основные родственные связи в семье, различать близких и дальних родственников;
- знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи;
- учащиеся должны понимать и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак.

Оценочные материалы.

Оценка предметных результатов.

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами образовательной организации. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания учебного предмета «Этика», умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется в виде контрольно-измерительной деятельности:

- поурочный устный контроль (устный опрос, проведение наблюдений);
- поурочный письменный контроль (работа по карточкам, самостоятельная работа);
- периодический письменный контроль (контрольный тест).

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольного теста.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по

объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. При оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Критерии оценивания по этике

Оценки	Устные ответы	Письменные ответы
"5"	Понимает смысл вопросов и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями, соблюдая связанность слов в предложении. Приводит примеры жизненных ситуаций, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, делает вывод.	Работу на карточках выполняет самостоятельно в полном объеме. Тестовые задания (для 1 гр) выполняет в объеме 80-100%.
"4"	Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связанность слов в построении предложения. Недостаточно точно приводит примеры, затрудняется сделать вывод.	Работу на карточках выполняет самостоятельно в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Тестовые задания (для 1 гр) выполняет в объеме 65-80%.
"3"	Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Самостоятельно не может обобщить и привести примеры на полученные знания и сделать вывод.	Задания на карточках выполняет после объяснения, имеются неточности, исправления или задание выполнено наполовину. Тестовые задания (для 1 гр) выполняет в объеме 50-65%.

Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 10 класса

№ урока	Вид контроля (Промежуточный (КР на начало и конец года), периодический (тематический контроль) – тесты, диктанты, КР в течение года	Дата	
		план	факт
5.	Введение		
12.	Основные понятия этики		
24.	Этика межличностных отношений		
28.	Этика родительских отношений		
33	Этика производственных (деловых) отношений		
34.	Контрольный тест		

Контрольно-измерительные материалы по предмету (контрольные годовые тесты) представлены в Приложении 1 к программе.

Календарно-тематическое планирование на 2023– 2024 учебный год: Этика, 10 класс

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Цели (обучающая, развивающая, воспитательная)	Основные понятия (словарь) Практическая деятельность
	Введение	5			
1.	Что такое этика.	1		- объяснить учащимся смысл понятия «этика», дать общее представление о том, что изучает предмет; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию на вопросы по теме, аргументировать свои ответы, приводить примеры из жизни; - прививать интерес к изучению предмета.	Работа с презентацией: Что такое этика. Запись в тетрадь формулировки понятия, чертеж таблицы – выполнение задания
2.	Правила этикета.	1		- дать общее представление о правилах этикета; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию на вопросы по теме, аргументировать свои ответы, приводить примеры из жизни; - прививать интерес к изучению предмета	7о 4п Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь
3.	Роль этических норм и правил в жизни человека.	1		- формировать знания о роли этических норм и правил в жизни человека; - развивать умение выделять главную мысль в текстовом материале, сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации и делать	6к/р 5,6 Работа с презентацией: Культура поведения, культура приветствия. Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь
				выводы; - воспитывать активную гражданскую позицию.	
4.	История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).	1		- формировать знания учащихся об истории происхождения некоторых этических правил; - развивать умение выделять главную мысль в текстовом материале, сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации и делать выводы; - воспитывать активную гражданскую позицию.	7д 4 Просмотр видеосюжета, анализ, запись основных понятий в тетрадь

5.	Обобщение по разделу.	1	02.10	- закрепить знания по изученным темам; - развивать способность самостоятельно сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации, делать выводы; - воспитывать аккуратность в работе	Самостоятельная работа
	Основные понятия этики	7			
6.	Честность.	1		- дать представление о понятии честь; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, приводить примеры из собственного личного опыта, давать оценку предложенным жизненным ситуациям; - формировать активную жизненную позицию.	5-С., с.71 Просмотр видеосюжета: Что значит быть честным. Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
7.	Честность и ложь.	1		- формировать знания о честности и лжи; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, приводить примеры из собственного личного опыта, давать оценку предложенным жизненным ситуациям; - формировать активную жизненную позицию.	Просмотр видеосюжета: «Ложь во спасение». Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
8.	Добро и зло.	1		- формировать знания о добре и зле; - умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, приводить примеры из жизни; - воспитывать внимательность, отзывчивость.	Просмотр видеосюжета: Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
9.	Доброта.	1		- формировать знания о понятии «доброта»; -	бк/р 16 Просмотр видеосюжета.
				развивать умение выделять главное в прочитанной части текста, самостоятельно определять в человеке качества характера через его поступки; - прививать элементарные нормы поведения в обществе, воспитывать активную жизненную позицию.	Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь

10.	Доброжелательность как черта характера человека.	1		- дать представление о доброжелательности как черте характера человека; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме; - формировать активную жизненную позицию.	Беседа: Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни. Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь
11.	Совесть.	1		- дать представление о совести как черте характера человека; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, анализировать ситуации и делать выводы; - формировать активную жизненную позицию.	Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др. Анализ ситуаций, выполнение заданий.
12.	Обобщение по разделу.	1		- закрепить знания по изученным темам; - развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе.	Самостоятельная работа
	Этика межличностных отношений	12			
13.	Общение.	1		- формировать знания об общении, важной составляющей взаимодействия людей; - развивать умение самостоятельно приводить примеры из собственного личного опыта; -	бд 27 Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь.
				формировать активную жизненную позицию.	

14.	Дружба. Типы дружеских отношений.	1		- формировать знания о дружбе; - развивать умение самостоятельно давать оценку предложенным жизненным ситуациям; - формировать активную жизненную позицию.	бк/р 4в Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Дружба истинная и мнимая. Дружба-соперничество, дружба-компанейство Просмотр видеосюжета, анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь
15.	Для чего человеку нужна дружба.	1		- закрепить знания о дружбе; - развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путем постановки познавательных задач и вопросов перед каждой частью пройденного материала; - воспитывать отзывчивость и искренность	бд О Беседа о различии дружеских отношений и отношений в коллективе. Лидеры. Группы формальные и неформальные.
16.	Конфликты в отношениях друзей.	1		- формировать знания о конфликтах в отношениях людей; - развивать умение разрешать конфликты и споры мирным путем, самостоятельно определять в человеке качества характера через его поступки; - воспитывать уважение к окружающим.	бд 28 Причины возникновения конфликтов, способы их разрешения. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
17.	Этические правила в отношениях друзей.	1		- формировать знания об этических правилах в отношениях друзей; - развивать умение самостоятельно определять в человеке качества характера через его поступки; - воспитывать положительные качества характера в процессе самостоятельной и коллективной работы.	к/р 13, 19, 21 Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь
18.	Любовь.	1		- познакомить учащихся с научным объяснением понятия любовь, рассказать о причинах и последствиях непонимания этого чувства; - развивать умение выделять главную мысль в прочитанной части текста; - воспитывать любовь к своим родным, близким людям, уважение к окружающим.	к/р 11 Что такое любовь. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь

19.	Представление людей о счастье. Любовь и счастье.	1		- объяснить учащимся значение понятия «счастье», формировать представление о смысле жизни человека; - развивать умение на примере жизненных ситуаций разбираться, что хорошо и что плохо для человека в его стране, находить необходимую информацию на поставленные по теме вопросы и давать аргументированные ответы, используя свой личный опыт; - воспитывать активную гражданскую позицию.	8с.-с.4 Что такое счастье. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь
20.	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1		- рассказать о нормах взаимоотношений юноши и девушки; - развивать умение анализировать жизненные ситуации и делать выводы; - воспитывать любовь и уважение к родным, близким людям.	Работа с презентацией: Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека. Просмотр видеосюжетов из фильмов. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь
21.	Брак и молодая семья.	1		- познакомить учащихся с понятиями брак и молодая семья ; - развивать умение выделять главную мысль в текстовом материале, сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации и делать выводы; - воспитывать активную гражданскую позицию.	Работа с презентацией: Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь
22.	Экономика и быт молодой семьи.	1		-познакомить учащихся с основами экономики и быта молодой семьи; - формировать умение выделять главную мысль в части текста по плану, составленному по ходу изучения темы; - воспитывать уважение к родным, близким людям.	Работа с презентацией: Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь
23.	Семейные конфликты. Причины распада семьи.	1		- формировать знания о причинах семейных конфликтов, о предотвращении возникновения конфликтов, способах их разрешения; -	Работа с презентацией: Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов,

				корректировать умение составлять краткий план ответа по прочитанному тексту; воспитывать положительные качества характера в процессе коллективной работы.	способы разрешения. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь
24.	Обобщение по разделу.	1		- закрепить знания по изученным темам; - развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе.	Самостоятельная работа.
	Этика родительских отношений	4			
25.	Семья. Родители и дети. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские.	1		- дать общее представление о значении семьи в жизни человека; - развивать умение анализировать прочитанный текст с помощью наводящих вопросов учителя; - воспитывать активную жизненную позицию.	Работа с презентацией: Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
26.	Значение родителей в жизни ребенка.	1		- рассказать о значении родителей в жизни ребенка; - формировать умение выделять главное в тексте по наводящим вопросам учителя; - воспитывать любовь и уважение к родным, близким людям.	Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
27.	Правила поведения в семье, между родными и близкими.	1		- формировать знания о правила поведения в семье, между родными и близкими.; - развивать умение на примере жизненных ситуаций находить необходимую информацию на поставленные по теме вопросы и давать аргументированные ответы; - воспитывать активную гражданскую позицию.	Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
28.	Обобщение по разделу.	1		- закрепить знания по изученным темам; - развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе.	Самостоятельная работа
	Этика производственных	5			

	(деловых) отношений				
29.	Человек и труд.	1		- дать представление о понятиях человек и труд; - развивать умение самостоятельно находить ответ на поставленный вопрос по теме; - прививать элементарные нормы поведения в обществе.	бд О Просмотр видеосюжета. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
30.	Выбор профессии.	1		- дать представление о том, что работа является основой жизни взрослого человека, объяснить необходимость выбора профессии; - развивать умение находить необходимую информацию к вопросам по теме, анализировать, делать выводы, аргументировать свои ответы по предложенным жизненным ситуациям; - воспитывать трудолюбие	бд О Просмотр видеосюжета. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
31.	Сотрудничество и соперничество.	1		- рассказать о сотрудничестве и соперничестве; - развивать умение употреблять в своей речи слова-прилагательные, обозначающие черты личности человека, путем подбора примеров к каждой выделенной черте; - воспитывать сдержанность и внимательность.	бд О Просмотр видеосюжета. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
32.	На пути к жизненному успеху. Деловой этикет.	1		- рассказать о роли труда в жизни человека, формировать знания деловом этикете; - развивать умение находить необходимую информацию к вопросам по теме, анализировать, делать выводы, аргументировать свои ответы по предложенным жизненным ситуациям; - воспитывать уважение к труду людей разных профессий.	бд О Просмотр видеосюжета. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
33.	Обобщение по разделу.	1		- закрепить знания по изученным темам; - развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе	Просмотр видеосюжета, выполнение заданий на карточках
	Обобщение	1			
34.	Обобщение по	1		- закрепить знания по изученным темам; -	Самостоятельная работа

	разделам. Контрольный тест.			развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе	
--	-----------------------------	--	--	---	--

Административная (годовая) контрольная работа

1 вариант

Цель: проверить знания по разделам предмета Этика за 10 класс

Предметные знания:

- знание основных понятий по разделам

Предметные умения:

- установление соответствия, верного утверждения;
- самостоятельность в выполнении заданий по темам.

1. Подбери верное определение понятию «Этика» и проведи стрелочку в нужном направлении.
- это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

ЭТИКА

- это наука, которая изучает прошлое человечества.

2. От чего зависят поступки человека (подчеркни): ум, настроение, сила воли, поведение, характер.

3. Что в человеке больше ценится? (отметь нужное)

- его доброе отношение к другим людям;
- умение выглядеть всегда привлекательно;
- умение красиво и много разговаривать;
- умение много обещать, но выполнять не все;
- умение представлять себя (говорить о себе).

4. К правилам общения людей допиши еще одно: Уважайте собеседника. Будьте тактичными. Не унижайте собеседника. Не принижайте достоинств собеседника, не ставьте его в неловкое положение. Будьте внимательны к собеседнику. Умейте слушать и слышать собеседника. Не перебивайте его. Будьте _____.

5. Правило, которые должны знать все: Уважая _____ - уважаю _____.

6. Согласен ли ты с определением:

Общество - люди, их взаимодействие в различных формах организации и совместная жизнедеятельность, сложившаяся исторически. ДА или НЕТ

7. Отметь направление стрелочкой (Человек влияет на Общество или Общество на Человека)

Человек

Общество

8. Какие определения объясняют понятие Человек-Личность? (подчеркни)

Человек-Личность - это

- свобода человека (возможность выбора);
- жить только для себя и думать только о себе;
- ни с кем не считаться, поступать, как хочется тебе;
- жить не только для себя, но и для других;
- совершать добрые, полезные дела.

9. С каким девизом по жизни человеку жить лучше и интересней? (отметь +)

- Думай, работай, строй!

- Живи только для себя, думай только о себе!
- Нет никого лучше, чем Я!

Семья.

Назови всех известных тебе людей по степени родства.

Что такое семья? _____

Чем является для человека семья?

- это место, где _____

- это место, где _____

Перечисли обязанности, которые выполняют в семье дети? _____

Перечисли обязанности, которые выполняют в семье взрослые? _____

Ребенок в нашем государстве – это человек (укажи возраст) до _____.

Папа и мама для ребенка – это его _____.

Для ребенка семья – это место (отметь нужное):

- где можно поесть и поспать;
- где можно восстановить затраченные силы;
- где искренне рады твоим успехам и достижениям;
- где всем безразличны твои успехи, проблемы, переживания.

Перечисли обязанности, которые ты выполняешь дома _____

Отметь условия благополучия в семье:

- любовь, уважение друг к другу;
- нет взаимной любви;
- есть материальный достаток;
- нет общих интересов;
- дети, помощь родителям, выполнение своих обязанностей;
- нет материального достатка;
- общность интересов.