


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
Администрация муниципального образования город Новотроицк  
МОАУ "СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

  
\_\_\_\_\_

Куринова О.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УР

  
\_\_\_\_\_

Кунаикова Р.М.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
\_\_\_\_\_

Утямищева И.Р.

Приказ №114  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Обществоведение»  
для обучающихся 10 класса  
8 вид (с легкой умственной отсталостью)

г.Новотроицк 2024г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Обществоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в правовом воспитании учащихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданской ответственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета способствует возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников школы, их успешной социальной адаптации.

**Основные цели изучения данного предмета** — создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

### **Основные задачи изучения предмета:**

- знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.;
- формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
- формирование нравственных ценностей: основ патриотизма – любви к своей Родине, Отечеству, уважительного отношения к государственной символике страны – флагу, гербу, гимну;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др. ;
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
- формирование основ финансовой грамотности;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Стойкое недоразвитие познавательной деятельности учащихся не дает им возможность овладеть в полной мере морально-этическими и политико-правовыми знаниями, необходимыми для жизни в нашем обществе. Поэтому содержание курса обществоведения носит элементарный характер, но сохраняет при этом структурную целостность, способствуя возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

В преподавании обществоведения создаются определенные условия для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, формирования умения жить и действовать в соответствии с нормами, принятыми в обществе, умело использовать свои права, учитывая при этом права и интересы окружающих людей.

Изучение предмета обществоведения предполагает использование различных методов и форм работы на уроке. Обучение учащихся элементам правовых и обществоведческих знаний отвечает таким принципам как научность, доступность, систематичность, сознательность и прочность усвоения материала. Одним из основных методов работы при изучении тем предмета является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, при необходимости исправить и дополнить их. Метод разбора (анализа) простейших юридических казусов и конкретных примеров из жизни направлен на развитие поисково-познавательной активности и речевой деятельности, внимания школьников. На основе морально-правовых знаний и умений на уроках обществоведения у учащихся моделируются образцы собственного поведения в жизненно необходимых ситуациях.

Отбор содержания предмета обществоведения произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей подростков. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые морально-этические и политико-правовые знания.

Согласно учебному плану на предмет «Обществоведение» выделено: в 10-а классе – 1 час в неделю, в год 34 часа.

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

#### **Тематический план курса «Обществоведение», 10 класс**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Мораль, право, государство	18
3	Конституция Российской Федерации	8
4	Права и обязанности граждан России	3
5	Обобщение по разделам.	2
	Итого:	34

### Содержание учебного предмета Обществоведение, 10 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1.	Введение	Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина — Россия.
2.	Мораль, право, государство	<p>Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы — правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: мораль, право, этикет.</p> <p>Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь – самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.</p> <p>Что такое право? Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.).</p> <p>Сходства и различия норм права и норм морали. Право — одно из самых ценных приобретений человечества.</p> <p>Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательства и международное право.</p>
3.	Конституция Российской Федерации	Конституция Российской Федерации — основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства.
4.	Права и обязанности граждан России	Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.
5.	Обобщение по разделам	Выполнение заданий на закрепление основных тем разделов

#### Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса.

##### Учащиеся 1-3 группы

##### должны знать:

Что такое государство.

Что такое право. Основные права и обязанности гражданина РФ.

Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.

Что такое правонарушение, преступление.

**Должны уметь:**

Оформлять стандартные бланки.

**Учащиеся 4 группы:**

**перечисленные знания и умения усваивают на доступном их пониманию уровне.**

**Оценочные материалы.**

*Оценка предметных результатов.*

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами образовательной организации. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания учебного предмета «Обществоведение», умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

*Текущий контроль* осуществляется в виде контрольно-измерительной деятельности:

- поурочный устный контроль (устный опрос, проведение наблюдений);
- поурочный письменный контроль (работа по карточкам, самостоятельная работа);
- периодический письменный контроль (контрольный тест).

*Промежуточная аттестация* проводится в конце учебного года в форме контрольного теста.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. При оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

**Критерии оценивания по обществоведению**

Оценки	Устные ответы	Письменные ответы
--------	---------------	-------------------

«5»	Понимает смысл вопросов и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями, соблюдая связанность слов в предложении. Приводит примеры жизненных ситуаций, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, делает вывод.	Работу на карточках выполняет самостоятельно в полном объеме. Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 80-100%.
«4»	Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связанность слов в построении предложения. Недостаточно точно приводит примеры, затрудняется сделать вывод.	Работу на карточках выполняет самостоятельно в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Тестовые задания (для 1 гр) выполняет в объеме 65-80%.
«3»	Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Самостоятельно не может обобщить и привести примеры на полученные знания и сделать вывод.	Задания на карточках выполняет после объяснения, имеются неточности, исправления или задание выполнено наполовину.
		Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 50-65%.

### Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 10 класса

№ урока	Вид контроля (Промежуточный (КР на начало и конец года), периодический (тематический контроль) – тесты, диктанты, КР в течение года)	Дата	
		план	факт
21	Мораль, право, государство		
29	Конституция Российской Федерации		
32	Права и обязанности граждан России		
33	Контрольный тест		

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Обществоведение» представлены в Приложении 1 к программе.

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема раздела, урока	Кол -во час.	Дата проведения	Цели и задачи (образовательные, коррекционные, воспитательные)	Основные понятия (словарь) Практическая деятельность
	<b>Введение</b>	<b>3</b>			
1.	Предмет	1		- объяснить смысл понятия	Работа с презентацией: Предмет

	обществоведение.			обществоведение; - корректировать внимание; - пробудить интерес к изучаемому предмету.	обществоведение, его цели, задачи. Выполнение задания в таблице (основные понятия, их значение). Работа в тетради.
2.	Кто такой гражданин	1		- объяснить учащимся, понятие гражданин, его многозначность; - корректировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы; - прививать положительные черты характера.	Работа с презентацией: Понятия – гражданин, обыватель. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте, видеосюжетах.
3.	Наша Родина – Россия. Государственные символы РФ.	1		- дать представление о стране, ее символах; корректировать умение выделять главную мысль в тексте; - воспитывать чувство любви и патриотизма к Родине.	Беседа о стране, в которой мы живем; о том, что жизнь в стране зависит от нашей гражданской позиции. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в текстовых источниках.
	<b>Мораль, право, государство</b>	<b>18</b>			
4.	Общество.	1		- формировать у учащихся представление о понятии общество, его многозначности; - формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы; - воспитывать самостоятельность.	5-С., с.35 Работа с презентацией. Определение понятия Общество из предложенных вариантов. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте, видеосюжетах.
5.	Правила поведения людей в обществе.	1		- формировать знания о человеке и его социальном окружении, о правилах поведения людей в обществе; - развивать умение выделять главное в прочитанной части текста; воспитывать активную жизненную позицию.	Просмотр видеосюжета: Человек и ближайшее социальное окружение. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в текстовых источниках.
6.	Основные социальные нормы: мораль, право, этикет.	1		- познакомить учащихся с основными социальными нормами; - формировать умение самостоятельно оценивать поступки людей; - прививать культуру межнационального общения.	Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в текстовых источниках, видеосюжетах. Работа с презентацией.
7.	Мораль, нравственность.	1		- объяснить смысл понятия «мораль», «нравственность», - развивать умение сравнивать и сопоставлять примеры	Работа с презентацией: Понятия – мораль, нравственность. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в

				жизненных ситуаций; воспитывать положительные качества характера в процессе коллективной работы.	текстовых источниках.
8.	Мораль в жизни человека и общества.	1		- дать представление о значении морали в жизни человека; - развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путем постановки познавательных задач и вопросов; - воспитывать аккуратность в работе.	Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в текстовых источниках, видеосюжетах. Работа с презентацией.
9.	Общечеловеческие ценности.	1		- дать представление о моральных нормах в обществе, общечеловеческих ценностях; корректировать умение определять поступки, регулируемые моралью; - прививать элементарные нормы поведения в обществе.	Беседа об общечеловеческих ценностях в жизни людей. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в текстовых источниках, видеосюжетах. Работа с презентацией.
10.	Понятия добра и зла.	1		- формировать знания о понятии добра и зла в жизни человека о положительных и отрицательных качествах чел. характера; - развивать умение давать полные ответы на поставленные вопросы; - пробудить желание работать над собой.	Работа с презентацией. Определение понятий Добра и Зла из предложенных вариантов. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте, видеосюжетах.
11.	Жизнь – самая большая ценность.	1		- объяснить значение слова «жизнь», его связь с общечеловеческими ценностями; - развивать умение выделять главную мысль в прочитанной части текста по наводящим вопросам учителя; пробудить желание быть жизнерадостными, прививать чувство ответственности.	Беседа о том, что жизнь – самая большая ценность. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в текстовых источниках, видеосюжетах. Работа с презентацией.
12.	Что такое право.	1		- формировать знания о праве; развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию в предложенных источниках; - воспитывать ответственность.	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
13.	Что такое государство.	1		- объяснить смысл понятия государство; - развивать умение запоминать основное,	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.



				главное в тексте; - прививать положительные черты характера.	
14.	Конституция Российской Федерации.	1		- формировать знания о конституции РФ; - развивать способность самостоятельно находить необходимую информацию в тексте; - прививать активную гражданскую позицию.	Беседа о Конституции РФ – главном правовом документе в нашем государстве. Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
15	Роль права в жизни общества и государства.	1		- объяснить роль права в жизни общества и государства; - формировать умение выделять главное в текстовой информации; - прививать активную гражданскую позицию.	Беседа о том, какую роль играет право в жизни общества и государства. Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте, видеосюжетах.
16.	Мораль и право.	1		- дать представление о нормах морали и нормах права; - развивать умение сравнивать предложенные ситуации и находить ответы; - воспитывать самостоятельность и ответственность.	Выполнение задания на нахождение сходства и различия норм права и норм морали. Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте, видеосюжетах.
17.	Государство и право. Признаки правового государства.	1		- формировать знания о понятии государстве и права, о признаках правового государства; - выделять главное в текстовой информации; - прививать активную гражданскую позицию.	Беседа о том, какую роль играет право в жизни общества и государства. Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте. Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
18.	Право и закон.	1		-дать общее представление о понятиях право и закон; - развивать умение правильно строить предложения при ответе на вопросы путем их перефразировки; - воспитывать активную гражданскую позицию.	Работа с презентацией: Источники и система российского права. Правоотношения. Отрасли права. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
19.	Законодательная власть.	1		- познакомить уч-ся с понятием законодательная власть; - развивать умение находить необходимую информацию по теме; - воспитывать активную гражданскую позицию.	Работа с презентацией: Законодательная власть. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.

20.	Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.	1		- дать представление о правоохранительных органах, обеспечивающих соблюдение правопорядка; - развивать познавательные способности, учить самостоятельно работать с текстом; - воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.	Работа с презентацией: Прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте, видеосюжетах.
21.	Обобщение по разделу.	1		- закреплять знания по пройденным темам; - развивать умение самостоятельно выделять главное в текстовой информации; - воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Выполнение самостоятельной работы
	<b>Конституция Российской Федерации</b>	<b>8</b>			
22.	Конституция Российской Федерации — основной закон России.	1		- формировать знания о конституции РФ; - развивать познавательные способности, учить самостоятельно работать с текстом; - воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.	Беседа о Конституции РФ – главном правовом документе в нашем государстве, структуре и содержании разделов конституции Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
23.	Федеративное устройство государства.	1		- объяснить понятие Федеративное устройство государства; - развивать умение запоминать основное, главное в тексте; - воспитывать активную жизненную позицию, прививать трудолюбие.	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
24.	Власть в Российской Федерации.	1		- дать представление о власти в РФ; - развивать познавательные способности, учить самостоятельно работать с текстом; - воспитывать активную гражданскую позицию.	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
25.	Законодательная власть РФ.	1		- формировать знания о законодательной власти в РФ; - развивать познавательные способности, учить самостоятельно работать с текстом; - воспитывать чувство ответственности, самостоятельность.	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.

26.	Исполнительная власть РФ.	1		- формировать знания об исполнительной власти в РФ; - - развивать познавательные способности, учить самостоятельно работать с текстом; - воспитывать чувство ответственности, самостоятельность.	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
27.	Судебная власть РФ.	1		- формировать знания о судебной власти в РФ; - - развивать познавательные способности, учить самостоятельно работать с текстом; - воспитывать чувство ответственности, самостоятельность .	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
28.	Президент РФ — глава государства.	1		- дать представление о понятии Президент РФ — глава государства; - развивать умение самостоятельно работать с текстом, находить необходимую информацию по теме; - воспитывать активную гражданскую активность.	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
29.	Обобщение по разделу.	1		- закреплять знания по пройденным темам; - развивать умение самостоятельно выделять главное в текстовой информации; - воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Выполнение самостоятельной работы
	<b>Права и обязанности граждан России</b>	<b>3</b>			
30.	Гражданство РФ. Ответственность государства перед гражданами.	1		- объяснить уч-ся смысл понятия Гражданство РФ, дать представление об ответственности государства перед гражданами; - развивать умение самостоятельно работать с текстом, находить необходимую информацию по теме; - воспитывать активную гражданскую активность.	Беседа о гражданстве в РФ, об ответственности государства перед гражданами. Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
31.	Права и свободы граждан. Основные конституционные права	1		- познакомить уч-ся с главой Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина», формировать знания об	Работа с главой Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина», с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск

	и обязанности граждан России			основных обязанностях гражданина РФ; - формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы; - воспитывать самостоятельность.	информации по теме в тексте.
32.	Обобщение по разделу.	1		- закреплять знания по пройденным темам; - развивать умение самостоятельно выделять главное в текстовой информации; - воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Выполнение самостоятельной работы
33-34.	<b>Обобщение по разделам.</b>	1		- закреплять знания по пройденным темам; - развивать умение самостоятельно выделять главное в текстовой информации; - воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Выполнение самостоятельной работы

## Контрольно-измерительный материал

10 класс

Тест

«Мораль, право, государство»

1 вариант

Цель: проверить знания по разделу «Мораль, право, государство»

Предметные знания:

- знание основных понятий по разделам

Предметные умения:

- установление соответствия, верного утверждения;

- самостоятельность в выполнении заданий по темам.

1. Дополни определения понятиями (*право, обязанности, гражданин, обыватель*).

Человек, чьи мысли, действия и поступки направлены на благо других людей  
– это \_\_\_\_\_

Человек, который живет мелкими, личными интересами – это \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ - круг действий, возложенных на кого-нибудь, безусловных для выполнения.

\_\_\_\_\_ - это охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать.

2. Запиши пять качеств характера человека. \_\_\_\_\_

---

Подчеркни только положительные качества.

Как их называют по-другому - Д\_СТ\_ \_ НСТВ \_

3. Определи и впиши к объяснениям понятия – МОРАЛЬ или ПРАВО?

\_\_\_\_\_ – это нигде не записанные нормы поведения в обществе, одобряемые большинством граждан.

\_\_\_\_\_ – это нормы (правила поведения), в письменном виде закреплены в законах.

3. Отметь, какие поступки будут регулироваться моралью:

- брать чужие вещи;
- не платить налоги;
- нагрубить старшему по возрасту;
- обмануть товарища;
- купить товар без очереди;
- не дружить со слабыми.

4. Что такое общество? (отметь правильные определения)

- круг людей, объединенных общностью интересов;
- та или иная среда людей, компания;
- встречные прохожие люди;
- совокупность людей, объединенных социальными формами совместной жизни и деятельности

5. Подчеркни, что относится к признакам государства.

- Определенная территория, на которой действуют установленные законы.
- Особые органы и учреждения.

- Природные условия, климат.
- Система законов, принятая государством.

### Тест

«Конституция Российской Федерации»

**1 вариант**

**Цель:** проверить знания по разделу «Конституция Российской Федерации»

**Предметные знания:**

- знание основных понятий по разделам

**Предметные умения:**

- установление соответствия, верного утверждения;
- самостоятельность в выполнении заданий по темам.

1. Соотнеси понятия с их определениями
- |           |   |
|-----------|---|
| ГРАЖДАНИН | живет только для себя, своими интересами, не думает о других. |
| ОБЫВАТЕЛЬ | действует и думает на благо своего народа, своей страны.      |

2. Определи действия гражданина и обывателя в современном обществе.

ГРАЖДАНИН

ОБЫВАТЕЛЬ

- обижал соседского котенка
- помог старушке перейти дорогу
- сломал ветку дерева
- убежал, когда обижали слабого

3. Главный свод законов нашего государства - \_\_\_\_\_
4. Что присуще человеку с рождения и является естественным для него (нормы и правила, закрепленные в законах)? \_\_\_\_\_
5. Круг действий, обязательный для выполнения – это \_\_\_\_\_.
6. Назови основные права гражданина по Конституции РФ
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

О каком понятии идет речь?

Возможность и способность влиять на поведение людей – это \_\_ А \_\_ Б

Какие средства власти ты знаешь?

\_\_\_\_\_

Какие слова характеризуют страну как организацию, осуществляющую власть в стране?

Подчеркни.

Милиция, Урал, солдат, инспектор ГИБДД, Конституция, урожай, правительство, тайга, белорусы, министерство, закон о пенсиях.

Отметь нужное. Федерация – это

- особое устройство государства

- отдельная территория, субъект, существующий самостоятельно.

---

Субъекты Федерации – это \_\_\_\_\_

Как называется субъект Федерации, в котором мы живем? \_\_\_\_\_

Город-центр нашего субъекта Федерации \_\_\_\_\_

Запиши символы нашего государства. \_\_\_\_\_

### Тест

«Права и обязанности граждан России»

**1 вариант**

**Цель:** проверить знания по разделу «Права и обязанности граждан России»

**Предметные знания:**

- знание основных понятий по разделам

**Предметные умения:**

- установление соответствия, верного утверждения;

- самостоятельность в выполнении заданий по темам.

1. Дополни определения понятиями (**право, обязанности, гражданин, обыватель**).

Человек, чьи мысли, действия и поступки направлены на благо других людей

– это \_\_\_\_\_

Человек, который живет мелкими, личными интересами – это \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ - круг действий, возложенных на кого-нибудь, безусловных для выполнения.

\_\_\_\_\_ - это охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать.

2. Отметь (+) то, что считается правом.

Право -

- на жизнь.
- хорошо учиться.
- помогать по дому.
- на свободу и личную неприкосновенность.
- на неприкосновенность личной жизни.
- уважительно относиться к старшим.

3. Соедини стрелками названия с определениями ПРАВА

КУЛЬТУРНЫЕ

право принимать участие в управлении страной

ПОЛИТИЧЕСКИЕ

право на образование

право на свободу мысли

право на собственность

4. Запиши обязанности, которые ты выполняешь

---



---



---

**Административная (годовая) контрольная работа 1 вариант**

**Цель:** проверить знания по разделам предмета обществоведение за 10 класс

**Предметные знания:**

- знание основных понятий по разделам

**Предметные умения:**

- установление соответствия, верного утверждения;

- самостоятельность в выполнении заданий по темам.

1. Дополни определения понятиями (*право, обязанности, гражданин, обыватель*).

Человек, чьи мысли, действия и поступки направлены на благо других людей  
– это \_\_\_\_\_

Человек, который живет мелкими, личными интересами – это \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ - круг действий, возложенных на кого-нибудь, безусловных для выполнения.

\_\_\_\_\_ - это охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать.

2. Запиши пять качеств характера человека. \_\_\_\_\_

---

Подчеркни только положительные качества.

Как их называют по-другому - Д\_СТ\_ \_ НСТВ \_

3. Определи и впиши к объяснениям понятия – МОРАЛЬ или ПРАВО?

\_\_\_\_\_ – это нигде не записанные нормы поведения в обществе, одобряемые большинством граждан.

\_\_\_\_\_ – это нормы (правила поведения), в письменном виде закреплены в законах.

3. Отметь, какие поступки будут регулироваться моралью:

- брать чужие вещи;
- не платить налоги;
- нагрубить старшему по возрасту;
- обмануть товарища;
- купить товар без очереди;
- не дружить со слабыми.

4. Что такое общество? (отметь правильные определения)



- круг людей, объединенных общностью интересов;
- та или иная среда людей, компания;
- встречные прохожие люди;
- совокупность людей, объединенных социальными формами совместной жизни и деятельности

5. Подчеркни, что относится к признакам государства.

- Определенная территория, на которой действуют установленные законы.
- Особые органы и учреждения.
- Природные условия, климат.
- Система законов, принятая государством.

6. Соотнеси понятия с их определениями

ГРАЖДАНИН

живет только для себя, своими интересами, не думает о других.

ОБЫВАТЕЛЬ

действует и думает на благо своего народа, своей страны.

7. Определи действия гражданина и обывателя в современном обществе.

ГРАЖДАНИН

ОБЫВАТЕЛЬ

обижал соседского котенка  
помог старушке перейти дорогу  
сломал ветку дерева  
убежал, когда обижали слабого

8. Подчеркни, какие явления улучшают самочувствие человека в обществе:

- развитие искусства;
- частые нарушения законов;
- высокие цены;
- возможность зарабатывать без ограничений;
- безработица.

9. Отметь, какие качества людей способны привести их к ссоре:

Жадность	терпимость	хитрость
Доброта	льстивость	зависть
Жестокость	честность	вспыльчивость



Главный свод законов нашего государства - \_\_\_\_\_

Что присуще человеку с рождения и является естественным для него (нормы и правила, закрепленные в законах)? \_\_\_\_\_

Круг действий, обязательный для выполнения – это \_\_\_\_\_.

Назови основные права гражданина по Конституции РФ

\_\_\_\_\_

О каком понятии идет речь?

Возможность и способность влиять на поведение людей – это \_\_ А \_\_ Б

Какие средства власти ты знаешь?

\_\_\_\_\_

Какие слова характеризуют страну как организацию, осуществляющую власть в стране?

Подчеркни.

Полиция, Урал, солдат, инспектор ГИБДД, Конституция, урожай, правительство, тайга, белорусы, министерство, закон о пенсиях.

Отметь нужное. Федерация – это

- особое устройство государства

- отдельная территория, субъект, существующий самостоятельно.

---

Субъекты Федерации – это \_\_\_\_\_

Как называется субъект Федерации, в котором мы живем? \_\_\_\_\_

Город-центр нашего субъекта Федерации \_\_\_\_\_

Запиши символы нашего государства. \_\_\_\_\_