

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 города Новотроицка
Оренбургской области»

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол № 4
от « 26 » марта _____ 2024 г.



Программа
лагеря дневного пребывания
«ВЕСЁЛЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Куринова О.А

п. Новорудный 2024

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| Актуальность программы..... | 4 |
| Отличительные особенности программы..... | 4 |
| Новизна программы | 5 |
| Направленность программы..... | 5 |
| Адресат программы..... | 5 |
| Цель и задачи программы..... | 5 |
| Ожидаемые результаты..... | 6 |
| Принципы реализации программы..... | 6 |
| Технологии воспитательной деятельности..... | 7 |
| Методы реализации программы..... | 7 |
| 2. Содержание программы..... | 8 |
| Этапы реализации программы..... | 8 |
| Направления деятельности в рамках программы..... | 9 |
| Модель игрового взаимодействия..... | 11 |
| Система детского самоуправления..... | 11 |
| Система мотивации и стимулирования..... | 12 |
| План-сетка смены..... | 12 |
| 3. Условия реализации программы..... | 14 |
| Кадровое обеспечение программы..... | 14 |
| Информационно-методическое обеспечение..... | 15 |
| Ресурсное обеспечение программы..... | 15 |
| 4. Механизм оценивания эффективности реализации программы..... | 16 |
| 5. Факторы риска..... | 16 |
| 6. Система обратной связи..... | 17 |
| 7. Список используемой литературы..... | 18 |
| 8. Приложения..... | 19 |

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Нормативно-правовая база программы

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Актуальность программы

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Естественно, у каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно же, придут дети и в школьный лагерь. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустраились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т.е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Отличительные особенности программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается ежедневное путешествие по островам, согласно

которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Новизна этой программы состоит в том, что при составлении программы учитывались пожелания и интересы детей и родителей, традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

По своей направленности программа является комплексной, краткосрочной. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:

- коллективно-творческие дела, стимулирующие ребенка сделать себя и окружающий мир добрее и красивее;
- дни здоровья, подвижные народные игры, спортивные турниры;
- праздники, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить различные ценности.

В основу организации воспитательной работы в лагере положена идея, согласно которой все дети становятся участниками ролевой игры.

Адресат программы

Программа ЛДП «Весёлые путешественники» реализуется на базе Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Новотроицка». При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Основной состав лагеря – это учащиеся в возрасте от 7 до 10 лет – 25 человек. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 14 дня.

Цель и задачи программы

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

Задачи:

- Создание системы физического оздоровления детей, приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления в условиях временного коллектива;
- Формирование художественно - творческой активности, навыков культурного поведения и общения, пробуждение в детях чувства прекрасного;

- Развитие творческой фантазии и воображения, воспитание любви и интереса к окружающему миру;
- Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
- Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений культуры и др.;
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- Принципы отбора содержания;

Ожидаемые результаты:

- Приобретенный опыт в организации культурно-нравственной деятельности, способствующий развитию всесторонне-развитой личности.
- Повышение творческой и познавательной активности детей путем вовлечения в занятия по интересам и общелагерные мероприятия.
- Повышение культуры здорового образа жизни, посредством организации мероприятий, направленных на сознательный отказ от явлений, разрушающих здоровье.
- Укрепление физического и психического здоровья детей.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Укрепление здоровья детей через соблюдение режима, режима питания; организацию игр и проведения мероприятий на свежем воздухе.
- Расширение социального опыта.
- Формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
- Привитие навыков самообслуживания.
- Воспитание чувства патриотизма; формирование национального самоопределения.
- Воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Программа летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Технологии воспитательной деятельности:

- физкультурно-оздоровительные направлены на физическое развитие: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств;
- экологические здоровьесберегающие направлены на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой (обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях);
- технология коллективного творческого дела - это организация определённого образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы организации всех начинаний;
- технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения;
- технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей;
- технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы;
- технология «коллаж» предполагает изучение темы или проблемы путем создания плакатов из найденных иллюстраций, цитат и других имеющихся средств. Реализуется в группах. Предусматривает презентацию;
- технология «Мозговой штурм» («Мозговая атака»). Сбор большого числа идей, решений проблемы в результате обсуждения. Обязательные условия: закрепление эксперта (пишет), назначение «кукушки» (засекает), ограничение времени (10 – 15 минут).

Методы реализации программы:

- методы оздоровления:
 - ✓ витаминизация;
 - ✓ утренняя зарядка;
 - ✓ спортивные занятия и соревнования;

- ✓ беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;
- методы воспитания:
 - ✓ убеждение;
 - ✓ поощрение;
 - ✓ личный пример;
 - ✓ вовлечение каждого в деятельность;
 - ✓ самоуправление.
- методы образования:
 - ✓ словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
 - ✓ игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

Содержание программы

Этапы реализации программы:

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров, эффективную расстановку сил;
- комплектование отряда, разработка документации.

II. Организационный этап включает:

- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение коллектива;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы, где дети:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в благоустройстве школьной территории и поселка;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье;
- приобретают умения и навыки самостоятельного анализа художественных произведений для развития творческих способностей, самореализации личности.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с пропагандой здорового образа жизни, стенд по пожарной безопасности, выставку рисунков.

IV. Заключительный этап.

- Социально-педагогический анализ результатов.

Направления деятельности летнего оздоровительного лагеря:

1. Гражданско-патриотическое.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (правовое (Международный день защиты детей («Мы на свет родились, чтобы радость дарить» «День России»):

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Новотроицка;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Духовно-нравственное.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания («Мой мир – это моя семья», конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» «Вместе мы сила»):

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи,
- умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;
- библиотечные часы.

3.Трудовое.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни («Учись и познавай» «Трудовой десант»):

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4.Спортивно-оздоровительное.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (минутки здоровья (утренняя зарядка), День здорового питания, весёлые старты, спортивные турниры и игры, выпуск электронной и настенной газеты «Мы со спортом дружим», фотоотчёт):

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Экологическое.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (всемирный день окружающей среды (5 июня «Береги планету» Акция «Чистота –залог здоровья»), экскурсии на природу, беседы с мед. работником «Здоровым быть здорово!», кругосветки, выпуск брошюрка «Мы и мир вокруг нас», операция «Зелёный патруль» (высаживание цветов), операция «Весёлый ручеёк» (поливка), работа по благоустройству территории, дежурство по столовой фотоотчёт):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6.Художественно-эстетическое.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) (конкурс на лучшее оформление отрядного уголка, конкурс букетов, Международный день друзей, фотогазета «До свидания, друг!», по страницам истории России «Пушкинский день» «Что за прелесть эти сказки»):

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности младшего возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через путешествие, как ведущий тип деятельности. Программа направлена на создание условий для совместного и равноправного участия в программе людей разного возраста, пола, физического состояния и т.д. с тем, чтобы объединить их в единую семью.

Модель игрового взаимодействия строится на основе путешествия на корабле по неизведанному острову, где каждый ребенок – путешественник, а каждый день - остановка (станция), где детей ждут приключения, сюрпризы и открытия. Путешествовать в одиночку неинтересно, поэтому ребята создают свою команду (отряд). Во главе команды – наставник путешественников, ему помогают помощники наставника. Всякий путешественник стремится поделиться своими впечатлениями и открытиями. По результатам путешествия команда представляет свой фотоотчет «заметки путешественника», где делится самыми яркими, необычными моментами своего пребывания в лагере.

Развитие детского самоуправления

Актив лагерного отряда создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранный отрядом, и взрослые. Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях: оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел; создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей; содействия в создании благоприятного психологического климата.

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Весёлые путешественники».

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый «путешественник» может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает звездочку определённого цвета. Таким образом, каждый «путешественник» в течение смены собирает свое «созвездие» достижений.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Желтый – активность в отрядной деятельности;

Синий – активность в спорте;

Зелёный – дисциплинированность;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Созвездие достижений». Ежедневно каждый участник может получать звездочки разных цветов. Самые успешные и активный «путешественники» получают грамоты при подведении итогов по окончании смены.

Учёт звездочек ведётся «наставниками путешественников» (воспитателями), которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

План сетка смены

| № | Название мероприятия | Дата | Ответственные |
|---|--|--------|--------------------------------------|
| 1 | «Остров встреч и весёлых детей» 1. Торжественная линейка. 2. Оформление отрядного уголка «Наш отрядный дом», принятие законов жизни в лагере 3. Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере». 4 Совместное мероприятие с поселковой библиотекой, посвященное Дню защиты детей. «На свет родились, чтобы радость дарить.» 5.Конкурс рисунков на асфальте. «Пусть всегда будет солнце» | 28 мая | Начальник лагеря Воспитатели. |
| 2 | «Остров дружбы» 1. Открытие лагерной смены «Знакомьтесь-это мы» 2 Беседа: «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных или незнакомых предметов, при встрече с незнакомыми людьми и т.д.» 3 «Алло, мы ищем таланты!» | 29 мая | Начальник лагеря Воспитатели. |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| 3 | <p>«Остров открытий»</p> <p>1. Великие изобретения и открытия»</p> <p>2. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>3. Проведение обучающей эвакуации детей.</p> <p>4. Викторина «Дерзай и открывай»</p> | 30 мая | <p>Начальник лагеря.</p> <p>Воспитатели</p> |
| 4 | <p>«Остров приключений»</p> <p>1. Квест «Поисках сокровищ»</p> <p>2 Шашечный турнир</p> <p>3. Просмотр кинофильма «Летучий корабль»</p> | 31 мая | <p>Начальник лагеря.</p> <p>Воспитатели</p> |
| 5 | <p>«Остров безопасности»</p> <p>1. Беседа «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»</p> <p>2. Оформление стенда «Огонь – друг и враг человека»</p> <p>3. Беседа «Оказание первой помощи при ожогах»</p> <p>4. Спортивное мероприятие «Самый лучший и быстрый пожарный»</p> <p>5. Просмотр мультфильмов «Добрые советы от МЧС для детей и их друзей»</p> <p>6. Экскурсия в пожарную часть посёлка.</p> | 4 июня | <p>Начальник лагеря.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
| 6 | <p>«Остров экологии и охраны природы»</p> <p>1. «Акция Зеленый патруль»</p> <p>2. Конкурс плакатов «Береги планету»</p> <p>3. Праздник необычных цветов и костюмов (использование вторичного сырья»</p> | 5 июня | <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели, командир отряда</p> |
| 7 | <p>«Остров сказок»</p> <p>1. Развлекательная программа «Путешествие по сказкам».</p> <p>2. Библиотечный час «В гостях у А.С.Пушкина»</p> <p>3 Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе.</p> | 7 июня | <p>Воспитатели, начальник лагеря</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Воспитатели</p> |
| 8 | <p>«Остров рекордов».</p> <p>1. История Олимпиады Древняя Греция Спортсмены оренбургской области (Презентация)</p> <p>2. Поле чудес «Богатыри».</p> <p>3. Инструктаж «О правильном поведении на воде».</p> <p>4. Спортивное мероприятие «Самый, самый, самый»</p> | 10 июня | <p>Воспитатели</p> <p>Начальник лагеря</p> |
| 9 | <p>«Остров героев»</p> <p>1. Познавательный час «Крепка семья – крепка держава»</p> | 11 июня | <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> |

| | | | |
|----|--|------------|---|
| | 2.Игра по станциям «Моя Россия» 3.Конкурс инсценированной песни «Я пою о России» | | |
| 10 | «Остров неболейка»» 1. Викторина «Путешествие в страну Витаминию». 2. «Первая помощь при укусе насекомыми» Зелёный патруль 3.Подвижные игры на воздухе | 13 июня | Начальник лагеря Воспитатели |
| 11 | «Остров добрых дел» 1. Акция «Подари улыбку другу» 2 .Конкурс «Добрых дел» 3. Познавательное мероприятие «Дари добро на всей Земле!» 4.Просмотр фильма «Тимур и его команда». | 14 июня | Начальник лагеря Воспитатели |
| 12 | «Остров достигай и побеждай» 1. Весёлая зарядка 2.Спортивно-ролевая игра «Зарничка» 3. Встреча с сотрудниками сельской библиотеки «Мы за здоровый образ жизни» 4.Конкурс загадок о спорте | 17 июня | Начальник лагеря Воспитатели Библиотекарь |
| 13 | «Остров создавай и вдохновляй» 1.Акция для родителей «Сердце в подарок» 2.Конкурс творческих работ «Моя семья» 3.Литературно-музыкальный конкур «Моя мама лучшая на свете» | 18 июня | Начальник лагеря Воспитатели |
| 14 | «Остров неожиданностей». 1. Торжественная линейка. Закрытие лагерной смены. 2. Развлекательные мероприятия «До свидания, лагерь!». Анкетирование (итоговое) | 19 июня | Начальник лагеря Воспитатели |

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение Программы

Политику летней оздоровительной компании определяют педагогические кадры. Поэтому в смену привлекаются 3 педагогических работника школы. Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха.

Приказом по школе назначаются: начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников школы.

Начальник лагеря руководит их деятельностью, ведёт документацию, отвечает за охрану труда в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря организуют и проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Перед открытием лагеря проводится занятие с его педагогическим коллективом и отрядом воспитателей, на которых обсуждается программа работы лагеря, режим работы, должностные инструкции, а также инструкции по технике безопасности и противопожарной защите. Затем составляется план работы и правила внутреннего распорядка. Подготовка материальной базы, помещений и приемка их. Последний этап открытие лагеря.

Координирует работу лагеря начальник лагеря и воспитатели.

Для полноценного отдыха детей должны использоваться: спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры.

Для составления программы и проведения досуговых мероприятий используется материалы из журналов «Педагогическое творчество», «Последний звонок», а также педагогическая копилка школы.

МОАУ «СОШ № 3» п. Новорудный, в рамках программы взаимодействует и сотрудничает с:

- Пожарной частью;
- Поселковой библиотекой

Информационно-методическое обеспечение смены

- наличие программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МОАУ "СОШ № 3 города Новотроицка”;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря: методические разработки, дидактические пособия, сценарии и игры, тесты, викторины, презентации.
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Ресурсное обеспечение программы

| Элемент ресурса | Краткая характеристика ресурса |
|------------------------------------|---|
| Медицинский кабинет | Медицинское обслуживание обеспечивает фельдшер, который осуществляет ежедневное обслуживание детей, находящихся в лагере. |
| Школьный стадион, детская площадка | На школьном стадионе есть футбольное поле, беговые дорожки. На стадионе проводится утренняя зарядка, соревнования. На детской площадке проводятся подвижные игры, различные соревнования. |
| Спортивный зал | Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр (при неблагоприятных погодных условиях) |
| Школьная библиотека | Содержит большое количество методической литературы для организации и проведения различных мероприятий в пришкольном лагере. |

| | |
|-----------------|---|
| Столовая | На 50 мест, штат столовой укомплектован полностью. |
| Игровая комната | Наличие настольных игр, мячей, скакалок, обручей, настольные игры: шашки, шахматы |

Механизм оценивания эффективности реализации программы

Для отслеживания результативности программы используются следующие методы:

1. Анкетирование детей на промежуточном этапе и по завершению смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. Подготовка аналитического отчёта о результатах реализации программы, подготовка фото и видео материалов.

Обратная связь осуществляется:

1. Рефлексия каждого дня
2. Собеседование с родителями;
3. Телефонные консультации;
4. В конце смены родителей пригласить на отчетное мероприятие, а также для родителей - тетрадь отзывов и предложений в течение смены
5. Обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей.

Факторы риска и пути их преодоления

| Фактор риска | Меры профилактики |
|---|---|
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных особенностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью |
| Усталость педагогического коллектива | Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях |
| Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье детей |
| Недостаточная психологическая компетентность педагогического коллектива | Проведение инструктивно-методических занятий. Индивидуальное консультирование педагогических работников |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий с учётом погодных условий |

Для осуществления **обратной связи** подготовлены анкеты для детей и их родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Список используемой литературы

1. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
3. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель»
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.» – Костромин, 1998.

5. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.» – 2007
6. Бедерханова В.П. «Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение.» – Краснодар, 1993.
7. «Тематическая смена.» Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому.» – 2007, 153 с.
8. Бесова М. «Весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере.» – Издательства: «Академия Развития», «Академия Холдинг», 2002 г. Серия: После уроков. 160 стр.
9. «Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных.» / Под ред. Е.А.Левановой. – М., 2002.
10. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря»/ под редакцией М.Е. Сысоевой. – Москва, 2000 .
11. Григоренко Ю.Н. «Дневник вожатого: практическое пособие». – М.: «Педагогическое общество России», 2002.
12. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М., 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Режим дня

- 8.00 *Приход детей*
 8.30 *Зарядка*
Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!
 8.45 *Линейка (Построение)*
На линейку быстро стройся!
 9.00 *Завтрак*



*Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!*



9.30-12.50 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

13.00-13.30 Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.



13.30-14.20 Отрядные, лагерные дела (подготовка к сл. дню)

14.20-14.30 А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем



Законы жизни лагерной смены «Весёлые путешественники»

Закон хозяина:

Лагерь – наш дом,

Мы хозяева в нем. (Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.)

Закон точности:

Время дорого у нас,

Берегите каждый час. (Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.)

Закон поднятой руки:

Наверху увидел руки

– Всюду тишина, ни звука.

Закон доброго отношения:

«Нет!» – ссорам, раздорам и ругани грязной!

«Да!» – улыбкам, сюрпризам, проказам!

Закон коллектива:

Один за всех, все за одного!

Правило это известно давно!

Закон бережного отношения:

Всё, что рядом с тобой – всегда береги,

Не порть мебель и стены,

они друзья, не враги!

Закон Здорового Образа Жизни:

Запомни: пить, курить нельзя,

Со здоровьем мы друзья!

Закон творчества:

Этот закон ясен должен быть всем:

Каждое дело творчески, а иначе зачем?!...

Закон зелени:

Прекрасен Природы зеленый наряд,

Деревья не трогай, цветам будь, как брат.

Закон порядка и чистоты:

Содержи в порядке быт,

И к успеху путь открыт!

Закон панамки:

Солнце светит очень ярко,

Не забудь надеть панамку!

Промежуточная анкета для детей, посещающих пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Весёлые путешественники».

Дорогой друг! Незаметно бежит время и вот уже половина лагерной смены позади. Ответь, пожалуйста, на несколько поросов анкеты. Ты можешь использовать следующие ответы:

– согласен

– не совсем согласен

– не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилию _____

Промежуточная анкета для детей, посещающих пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Весёлые путешественники».

«Питание в школьном лагере глазами детей»

1. Нравится ли тебе питание в лагере? (нужное подчеркнуть)

а) очень нравится;

б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере;

в) нормально, как во всех лагерях;

г) не нравится;

2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? Да Нет

3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? Да Нет

4. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым? Да Нет

5. Нравится ли тебе завтрак в лагере? Да Нет

6. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак?

7. Дают ли в лагере овощи и фрукты? Да Нет

8. Какие овощи и фрукты дают вам в лагере?

9. Какие напитки дают в лагере?

10. Назови свои любимые блюда в лагере?

11. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным? Да Нет
Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилию _____

Итоговая анкета для детей, посещающих пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Весёлые путешественники».

Дорогой друг! Пришло время расставаться. Надеемся увидеть тебя в следующем году в нашем лагере! Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов анкеты.

Понравилось ли тебе в лагере? _____

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

Что обязательно должно быть в лагере?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

Было ли скучно в лагере?

Что для тебя было самым интересным в лагере «Весёлые путешественники»?

- Участие в конкурсах
- Спортивные мероприятия
- Экскурсии
- Встречи с интересными людьми
- Другое

Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере?

Пожелания: Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям?

Твое имя, фамилия и автограф на
память _____