

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
Администрация муниципального образования город Новотроицк  
МОАУ "СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

  
Куринова О.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УР

  
Кунаева Р.М.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Утямишева Л.Р.  
Приказ №114  
от «30» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 10 класса  
8 вид (с легкой умственной отсталостью)

г.Новотроицк 2024г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 10 классе составляет 34 часа в год (1 раз в неделю). На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого - 68 часов.

**Цель обучения** - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Речевое высказывание, характеризующееся определенным типом (повествование, описание и рассуждение) и стилем речи (разговорным, деловым и художественным), требует от пишущего (говорящего) сознательного использования коммуникативно – целесообразных средств языка. Осознание учащимися необходимости использования строго определенных языковых средств (слово, его грамматические формы, словосочетания и предложения) осуществляется в неразрывной связи с продуцированием речевых высказываний как на основе анализа готового текста – образца, так и в процессе создания собственных речевых высказываний. Речевые задания выступают в роли мотива для повторения грамматико – орфографических тем.

Программа содержит два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения». При выделении речевого общения в качестве ведущей линии курса задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств в целях решения той или иной речевой задачи. Знания в области грамматики, которые учащиеся получили в предыдущие годы обучения, систематизируются и закрепляются не изолированно, а в едином комплексе с развитием связной речи учащихся, что обеспечивает преемственность и перспективность между данным курсом и курсом «Грамматики, правописания и развития речи» в 5 – 9 классах.

В разделе «Речевое общение» учащиеся знакомятся с видами речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение) и основными формами речи (диалог и монолог), усваивают функционирование речи в соответствии с определенными целями, задачами и условиями речевых ситуаций. Речевые ситуации создаются (моделируются) учителем на уроке с учетом личного опыта учащихся, их наблюдений за окружающей действительностью, практической деятельностью и т.п. Большое значение в формировании речевых умений и навыков учащихся имеет анализ художественных произведений или отрывков из них, которые знакомы ученикам по урокам литературного чтения. Связь с уроками литературного чтения способствует формированию элементарных лингвистических знаний о тексте (тема, основная мысль, заглавие, темы широкие и узкие, структура текста) и целого ряда коммуникативных умений (определять тему и основную мысль; определять назначение каждой структурной части текста; отбирать необходимый фактический материал в зависимости от узкой или широкой темы; подбирать примеры, подтверждающий главную мысль, и определять порядок их расположения (свободный или фиксированный)).

Формирование монологической речи осуществляется на основе развития и совершенствования диалогической формы речи, содержание которой постепенно усложняется: от организации разговора на различные темы, актуальные для учащихся данного возраста, до проведения элементарных дискуссий (споров) в процессе обсуждения нравственных, морально – этических проблем.

Работа над типами и стилями речевых высказываний, которые диктуют целесообразный отбор языковых средств, занимает центральное место в курсе «Русский язык».

В разделе «Язык как средство общения» уделяется большое внимание функциональному аспекту изучения языковых единиц, т.е. осмыслению их роли, назначения и использования в речи.

В подразделе «Слово и его значение» рассматриваются языковые средства выразительности, которые используются в разговорном, художественном, деловом и научном стилях речи: употребление слов в прямом и переносном значении; роль образных сравнений и определений в тексте; использование эмоционально – экспрессивной лексики, выражающей различные чувства человека; нейтральной (неэмоциональной) лексики, характерной для делового и научного стиля речи.

В подразделе «Состав слова» учащиеся упражняются в понимании значений или оттенков значений слов, образованных с помощью значимых частей слова, с позиции уместности их употребления при решении различных речевых задач. Например, ярко, образно, описать предмет, передать отношение к нему или рассказать о том, как следует пользоваться предметом в быту.

В процессе составления различных высказываний учащиеся повторяют и закрепляют грамматические знания о тех частях речи, которые являются характерными (наиболее часто употребляемыми) для определенного стиля речи (например, неопределенная и повелительная форма глагола – в деловом повествовании; прилагательные и наречия места в художественных описаниях и т.д.). Проводится работа над употреблением различных частей речи в качестве средств связи предложений в тексте (местоименная, синонимическая замена и т.д.).

Продолжается работа по составлению словосочетаний замена словосочетаний синонимичными по значению, подбор словосочетаний с прямым и переносным значением и т.п.

В подразделе «Предложение» отрабатываются умения по составлению различных конструкций предложений, целесообразных при продуцировании разных по цели речевых высказываний.

Развитие связной речи предполагает работу по созданию текстов в процессе выполнения упражнений комплексного характера: изложений и сочинений. Письму текстов, различных по типу, стилю и жанру, предшествует работа по закреплению знаний о закономерности построения монологических высказываний и отработка речевых умений в устной форме.

В зависимости от возможностей усвоения программного материала учащиеся класса делятся на группы (по В.В. Воронковой): I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

На уроках русского языка ученики, включенные в I группу, достаточно легко овладевают звукобуквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности, допускают больше ошибок при чтении текста и в тетрадях, самостоятельно найти их и исправить затрудняются.

На уроках русского языка они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звукобуквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

К 4 группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой коррекционной школы.

Испытывая большие трудности при звукобуквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил

правописания, которые они не могут использовать на практике,

В случае карантина, актированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 10 классе**

#### **Обучающиеся 1-2 группы должны уметь:**

- вести диалог в соответствии с задачами речевого общения;
- выявлять принадлежность высказывания к определенному типу речи с точки зрения его назначения (повествование или описание);
- выявлять принадлежность готового текста к определенному стилю речи (разговорному, деловому или художественному) с точки зрения задач общения и использования языковых средств (с помощью учителя);
- пользоваться орфографическим словарем;
- применять изученные орфографические правила на письме с помощью учителя или самостоятельно;
- писать тексты – повествования делового стиля (памятки, инструкции, рецепты и др.) после предварительного разбора;
- писать изложения художественных текстов повествовательного и описательного характера после предварительного анализа всех компонентов (80 – 90 слов);
- писать сочинения повествовательного характера в разговорно – художественном стиле после предварительного анализа всех компонентов (80 – 90 слов);

#### **должны знать:**

- вести диалог в соответствии с задачами речевого общения;
- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов;
- применять изученные орфографические правила на письме;
- пользоваться орфографическим словарем.

#### **Обучающиеся 3 группы должны уметь:**

- принимать посильное участие в составлении диалогов;
- распознавать повествование и описание;
- пользоваться на письме изученными орфографическими правилами (с помощью учителя).
- писать изложение несложных повествовательных или описательных текстов (до 50 слов) после предварительной отработки содержания языкового оформления);
- составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану, опорным словам и образцу;
- составлять и записывать предложения и короткие тексты повествовательного характера (40 – 50 слов) на заданную речевую тему по опорным словам, предложенному плану, по серии картин или по одной картине;

#### **должны знать:**

- вести диалог в соответствии с задачами речевого общения;
- наиболее распространённые правила правописания слов.
- применять изученные орфографические правила на письме;
- пользоваться орфографическим словарем.

### **Предположительные требования к знаниям и умениям обучающихся 4 группы Обучающиеся должны уметь (предположительно):**

- различать звуки и буквы, согласные и гласные, обозначать их на письме;
- делить слова на слоги;
- обозначать мягкость согласных;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (слова сложной конструкции по слогам);
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, после предварительного анализа;
- с помощью учителя определять имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, имя числительное как части речи (с опорой), задавать вопросы;
- с помощью учителя строить простое распространённое предложение;
- под руководством учителя пользоваться орфографическим словарём.

### **Обучающиеся должны знать (предположительно):**

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 10 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными(жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные* результаты.

*Оценка личностных результатов* предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. На основе требований, сформулированных в ФГОС, образовательной организацией разработана **Программа оценки личностных результатов (для обучающихся 1-12 классов)**. Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся и перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата представлены в таблице

«Параметры оценки личностных результатов» **Программы оценки личностных результатов.** Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту оценки сформированности социальной (жизненной) компетенции обучающихся, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

#### *Оценка предметных результатов.*

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами образовательной организации. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания учебного предмета «Русский язык», умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

*Текущий контроль* осуществляется в виде контрольно-измерительной деятельности:

- поурочный устный контроль на каждом уроке (устный опрос, работа по карточкам, словарный диктант, выполнение письменного упражнения, обучающее изложение, самостоятельная работа)
- периодический (тематический) контроль (контрольная работа, контрольный тест);
- вводный - административная контрольная работа (диктант);

*Промежуточная аттестация* проводится в конце учебного года в виде контрольной административной работы (диктанта)

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. При оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или

«неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 кл. – 45-50 слов, 6 кл. – 65 – 70 слов, 8-11 кл. -75-90 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

### Критерии оценивания по русскому языку

Оценки	Устные ответы	Письменные ответы
"5"	Оценка ставится если ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	При оценивании контрольных диктантов: - ставится за работу, написанную без ошибок. При написании изложений, сочинений: - ставится ученику за правильное, полное, последовательного изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов, допускается 1-2 орфографических ошибок. При выполнении тестовых заданий: (для 1гр) если задания выполняет в объеме 80-100%.
"4"	Ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки которые исправляет при помощи учителя.	При оценивании контрольных диктантов: - ставится за работу с 1 -2 ошибками. При написании изложений, сочинений: - ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки. При выполнении тестовых заданий: (для 1 гр) выполняет в объеме 65-80%.
"3"	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	При оценивании контрольных диктантов: - ставится за работу с 4 – 5 ошибками. При написании изложений, сочинений: - ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построение предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками; При выполнении тестовых заданий: (для 1гр) выполняет в объеме 50-65%.



## Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 10 класса

№ урока	Вид контроля (Промежуточный (КР на начало и конец года), периодический (тематический контроль) – тесты, диктанты, КР в течение года)	Дата	
		план	факт
5.	Входной контрольный диктант № 1		
28.	Контрольный диктант № 2 «Имя существительное».		
36.	Контрольный диктант № 3 «Имя прилагательное».		
50.	Контрольный диктант № 4 «Глагол».		
58.	Итоговая контрольная работа № 5		

Оценочные материалы по русскому языку представлены в Приложении 1.

### 1. Содержание обучения

#### Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

#### 1. Речевое общение. Речь. Речевая деятельность.

Углубление и расширение знаний о видах и значении речи в жизни человека. Виды устной речи (говорю и слушаю).

Виды письменной речи (читаю и пишу).

Речь как средство общения. Партнеры по общению: один – много; знакомые – незнакомые; сверстники – взрослые. Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать, согласиться и т.п.)

Анализ речевых ситуаций, создаваемых на основе личного опыта, практической деятельности, наблюдений учащихся, изучаемых художественных произведений с целью выявления задач общения.

#### **Высказывание. Текст.**

Диалог и монолог – основные формы речевых высказываний. Диалог – разговор в быту, семейный разговор.

Учебный диалог – официальный разговор.

Определение темы и основной мысли в диалогических и монологических высказываниях. Определение темы и основной мысли по заголовку.

Соотнесение заголовка и формулировки основной мысли (случаи совпадения и несовпадения).

Типы монологических высказываний с точки зрения цели высказывания (назначения): повествование, описание, рассуждение. Структура текстов повествований и описаний. Особенности композиционной структуры текстов разных типов:

повествования (сказка и рассказ), описания (предмета, места, пейзажа), рассуждения.

Разговорный, деловой и художественный стили речи. Закрепление и обобщение знаний об основных признаках текстов разных стилей: сфера применения; задача общения; участники общения. Анализ текстов деловых бумаг, художественных произведений (или отрывков из них).

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложения в деловых повествованиях. Деловые бумаги (расписка, доверенность, заявление).

Деловое описание - объявление (о пропаже – находке животного).

Художественное повествование – сказки; рассказы на основе увиденного и услышанного. Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях.

Художественное описание – загадки. Письмо другу с включением художественного описания предмета (животного).

## **2. Язык как средство общения. Слово. Текст.**

**Слово и его значение.** Умение находить в тексте художественных произведений эмоционально окрашенные слова, сравнивать их по значению с нейтральной лексикой. Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах художественных произведений (под руководством учителя) средств языковой выразительности: эпитет и метафору (без введения терминов).

**Состав слова.** Работа над нормами словообразования.

Нахождение (с помощью учителя или самостоятельно) и разбор по составу слов, уместных в разговорном, художественном и деловом стилях речи.

Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов (-оньк-, -еньк-, -оват-, -очк-, -ик-, -к-).

Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов -ени-, -ани-, -ость, -ств- (по образцу и самостоятельно).

Разбор эмоционально – экспрессивного значения слов, образованных с помощью приставок и суффиксов. Формирование выразительности речи путем использования слов, образованных с помощью приставок и суффиксов. Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью учителя). Формирование точности речи путем использования слов, образованных с помощью нужных приставок и суффиксов. Выбор слова из ряда предложенных, с точки зрения уместности его употребления в разговорном, художественном или деловом стилях.

## **3. Слово как часть речи.** Самостоятельные части речи – имя существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное.

Служебные части речи – предлог, частица, союз. Повторение и обобщение знаний о роли, значении и об основных грамматических признаках самостоятельных и служебных частей речи.

Работа над правильным формообразованием, предупреждением ошибок в формах рода, числа, падежа имен существительных; числа, лица, времени глагола; числа и лица местоимений. Анализ образцов текстов художественного и делового стилей речи с точки зрения уместности использования различных частей речи.

Правописание союзов и предлогов с самостоятельными частями речи.

Выбор части речи (или ее грамматической формы) из ряда данных, уместных при создании текста определенного стиля и жанра (с помощью учителя).

Наблюдение за ролью существительных, прилагательных, глаголов и наречий в составе сравнений, эпитетов, метафор, используемых в художественных текстах. Использование образных средств языка, выраженных различными частями речи, при описании внешнего вида животного или человека; черт характера; интерьера, местности.

Подбор и использование в тексте прилагательных и глаголов, близких и противоположных по значению.

Орфографическая работа в связи с правописанием частей речи при составлении текстов определенного стиля и жанра.

## **4. Предложение. Текст.**

**Простое предложение.** Порядок и связь слов в простом распространенном предложении.

Виды предложений по интонации и цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Правильное интонирование предложений.

Упражнения в составлении и записи предложений, разных по интонации, в зависимости от задач общения.

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания. (спрашиваем – отвечаем).

**Обращение.** Знаки препинания при обращении. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений и небольших диалогов с использованием обращений, состоящих из одного или нескольких слов.

Составление и запись простых предложений и коротких текстов с глаголами в 3 лице множественного числа; в неопределенной форме; в повелительном наклонении (по образцу текстов разговорного и делового стилей).

Составление предложений с одним главным членом – сказуемым (с опорой на схему и образец текстов делового стиля).

Составление простых предложений с однородными членами при художественном описании предмета. Знаки препинания при однородных членах.

**Сложное предложение.** Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление).

Составление сложных предложений (по образцу) при художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов **как, будто, словно.**

### **Связная речь**

**Диалог.** Анализ диалогов в художественных произведениях (связь с уроками литературного чтения). Формирование умений отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с ситуацией общения; умение переключаться с позиции слушающего на позицию говорящего.

Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы; постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами; постановка и запись нескольких ответов на один вопрос.

Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения. Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач высказывания.

**Монолог.** Составление и запись различных видов записок в разговорном стиле (записки – приглашения, записки – напоминания, записки – просьбы, записки – сообщения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме; о видеоклипе; о прочитанной книге и т.д. ( по предложенному или коллективно составленному плану).

Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме (заголовку) и опорным словам.

Написание объявлений о покупке – продаже, находке – пропаже с включением описания предметов или животных в деловом стиле. Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений.

Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления.

**Изложение** текста художественного повествования.

Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста.

Сочинения – описания животных с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.

Составление личных писем с включением художественного описания животного.

### **Тематическое планирование 10 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Из них количество контрольных</b>
1.	Речевое общение. Речь. Речевая деятельность.	6	-
2.	Язык как средство общения. Слово. Текст.	3	-
3.	Слово как часть речи.	20	4
4.	Предложение. Текст.	5	-
	<b>Всего:</b>	<b>34 ч.</b>	<b>4 ч.</b>

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» для 10 класса**

№	Тема урока	Кол-во	Дата	Содержание деятельности	Цели урока	Тип урока	Обязательный минимум	Оборудование
<b>Речевое общение. Речь. Речевая деятельность (6 часов)</b>								
1	Речь. Значение речи в жизни человека. Виды устной и письменной речи.	1		Знакомство с видами речи; создание речевых ситуаций; работа с пословицами и поговорками; ответы на вопросы; работа с репродукцией картины.	Углубление и расширение знаний о видах и значении речи в жизни человека; познакомить с двумя формами общения: устной и письменной речью; учить создавать речевые ситуации на основе личного опыта;	Комб.	Уметь различать виды речевой деятельности, знать функции устной и письменной речи.	Сборник упражнений, высказывания на русском языке.
2	Речь как средство общения. Партнеры по общению. Задачи общения.	1		Анализ речевых ситуаций; восстановление речевых ситуаций; работа со стихотворением А.Барто «Почему телефон занят».	Познакомить с задачами общения; учить анализировать речевые ситуации; совершенствовать грамматический строй речи при составлении простых и сложных предложений.	Сообщ. новых знаний.	Знать задачи общения; уметь продолжать диалог по данному началу или теме.	Стихотворение, сюжетные картинки для создания речевых ситуаций.
3	Диалог и монолог. Тема и основная мысль в диалогических и монологических высказываниях.	1		Составление диалогов на заданную тему; работа с отрывками художественных текстов. Выделение основной мысли в диалогических и монологических высказываниях; составление рассказа «Мой выходной день».	Повторить изученное об основных формах речевых высказываний; учить правильно оформлять диалог; учить выделять главную мысль текста в диалогических и монологических высказываниях; развивать связную письменную речь при составлении небольших текстов;	Обобщ.	Уметь различать формы речевых высказываний; правильно оформлять диалог. Уметь выделять основную мысль текста.	Сборник упражнений, опорные слова для диалога, отрывки из художественных текстов.
4	Типы текстов. Особенности структуры текстов разных типов.	1		Продолжение текста по данному началу; восстановление текста по вопросам; составление рассуждения, описания, повествования.	Познакомить с типами и признаками текстов; развивать связную письменную речь при составлении текстов нужного типа; воспитывать уважение к собеседнику.	Сообщ. новых знаний.	Уметь определять тип текста; знать структурные особенности текстов разных типов.	Сборник упражнений, тексты.
5	Деловое повествование речи: памятки, инструкции,	1		Знакомство с памяткой, инструкцией, рецептом как видом делового повествования; составление	Познакомить с правилами составления памятки, инструкции, рецепта; повторить правописание глаголов неопределенной формы;	Сообщ. новых знаний.	Знать структурные особенности памятки, инструкции,	Сборник упражнений, образцы.

	рецепты.			памятки «Как подготовить пересказ текста».	развивать связную письменную речь при составлении памятки.		кулинарного рецепта, уметь составлять по образцу.	
6	Деловые бумаги (расписка, доверенность, заявление).	1		Составление деловых бумаг	Повторить правила составления деловых бумаг; развивать связную письменную речь.	Р.р.		Образцы деловых бумаг.
<b>2. Язык как средство общения. Слово. Текст (3 часа)</b>								
7	Слово и его значение. Состав слова. Разбор слов по составу.	1		Нахождение в текстах художественных произведений эмоционально окрашенных слов; различение прямого и переносного значения слов; подбор однокоренных слов, работа с деформированным текстом.	Учить находить в тексте средства языковой выразительности; развивать речь путем введения новых слов в активный словарь; повторить изученные части слова; развивать навык словообразования; воспитывать внимательное отношение к слову.	Комб.	Уметь находить в тексте средства языковой выразительности. Уметь выделять части слова знать понятие «состав слова», «приставка», «корень»	Сборник упражнений, художественные тексты, таблица, рабочая тетрадь «Состав слова».
8	Правописание приставок и предлогов.	1		Нахождение в текстах художественных произведений эмоционально окрашенных слов; различение прямого и переносного значения слов; подбор однокоренных слов, работа с деформированным текстом.	Учить находить в тексте средства языковой выразительности; развивать речь путем введения новых слов в активный словарь; повторить изученные части слова; развивать навык словообразования; повторить правило правописания приставок и предлогов;	Комб.	Уметь находить в тексте средства языковой выразительности. Уметь выделять части слова знать понятие «состав слова», «приставка», «корень».	Сборник упражнений, художественные тексты, таблица, рабочая тетрадь «Состав слова».
9	Орфограммы корня. Правописание сложных и сложносокращенных слов.	1		Письменные ответы на вопросы, мини – диктант, работа со словарными словами. Образование сложносокращенных слов, замена словосочетаний сложносокращенными словами.	Повторить правописание гласных и согласных в корне слова; повторить правописание сложных слов; развивать словообразовательный навык; развивать орфографическую зоркость; воспитывать дисциплинированность, усидчивость.	Повтор. Обобщ.	Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных.	Сборник упражнений, карточки, таблицы, схемы, рабочая тетрадь «Состав слова».

**Слово как часть речи (20 часов)**

10	Части речи. Имя существительное как часть речи. Текст – повествование.	1		Работа с деформированным текстом, игра «Четвертый лишний». описание рисунка, письменные ответы на вопросы.	Закрепить умение определять часть речи по вопросу и значению; обобщить изученное об имени существительном; развивать словообразовательный навык путем образования однокоренных слов разных частей речи;	Повтор. Обобщ.	Знать части речи, уметь различать вопросы существительного от других частей речи.	Сборник упражнений, таблица, опорные схемы.
11	Грамматические категории имени существительного. Правописание существительных с шипящей на конце.	1		Игра «Четвертый – лишний», составление плана к тексту, письменный пересказ	Повторить грамматические категории имени сущ.; дифференциация сущ –х ед. и мн. ч. с шипящей на конце; упражнять в применении данного правила; развивать умение работать по памятке; воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	Повтор. Обобщ. Комб.	Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что? Умение определять род и число существительного	Сборник упражнений, карточки, таблица, рабочие тетради «Имя существительное».
12	Правописание имен собственных. Составление автобиографии.	1		Письменные ответы на вопросы, составление письма, адрес на конверте.	Повторить правило правописания собственных имен существительных; развивать орфографическую зоркость; развитие связной письменной речи; воспитывать желание трудиться.	Повтор. Обобщ. Р.р..	Умение отличать собственные имена сущ – е от нарицательных. Уметь составлять автобиографию.	Сборник упражнений, карточки, таблица, рабочие тетради «Имя существительное».
13	Правописание безударных окончаний имен существительных в ед. и мн. ч. Текст – рассуждение	1		Составление описания картины, письмо по памяти, составление рассуждения, ответы на вопросы, словарная работа.	Уточнить имеющиеся знания о склонении сущ – х; упражнять в определении падежа имен существительных; закрепить навык выбора безударного окончания сущ – го во мн. числе, воспитывать желание трудиться.	Повтор. Обобщ. Комб. Р.р.	Умение определять род и число существительного, осуществлять выбор окончания сущ – го, определяя падеж.	Сборник упражнений, карточки, таблица, рабочие тетради «Имя существительное».
14	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	1			Контроль знаний учащихся; коррекция фонематического слуха при письме под диктовку; воспитание самостоятельности при выполнении грамматического задания.	Контр.		Текст, грамматическое задание.

15	Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с именами существительными.	1		Составление описания предмета, дополнение предложений прилагательными.	Повторить основные сведения об имени прилагательном, правописание падежных окончаний имен прилагательных; учить выделять прилагательное в тексте по вопросам и значению; правильно ставить вопрос от существительного к прилагательному; повторить структурные особенности текста – описания;	Комб.	Знать части речи, уметь отличать вопросы прилагательного от других частей речи, уметь составлять описание предмета по опорным словам.	Сборник упражнений, карточки, рабочие тетради «Имя прилагательное».
16	Правописание безударных окончаний прилагательных.	1			1. Повторить правописание падежных окончаний имен прилагательных. 2. Расширять словарный запас путем введения в активный словарь имен прилагательных. 3. Развивать чувство прекрасного.	Комб.	Знать части речи, уметь отличать вопросы прилагательного от других частей речи, уметь составлять описание предмета по опорным словам.	Сборник упражнений, карточки, рабочие тетради «Имя прилагательное».
17	Склонение прилагательных на – ИЙ, - БИ, - БЯ, -БЕ.	1			1. Повторить правописание прилагательных на –ИЙ, БИ,- БЯ,-.БЕ. 2. Развивать речь путем введения прилагательных, отвечающих на вопросы ЧЕЙ? 3. Воспитание уважения к историческому прошлому страны.	Комб.	Знать части речи, уметь отличать вопросы прилагательного от других частей речи, уметь составлять описание предмета по опорным словам.	Сборник упражнений, карточки, рабочие тетради «Имя прилагательное».
18	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	1			Контроль знаний учащихся; коррекция фонематического слуха при письме под диктовку; воспитание самостоятельности при выполнении грамматического задания.	Контр.		Текст, грамматическое задание.

19	Личное местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений.	1		Замена сущ –х местоимениями, ответы на вопросы соценкой поступков героев. Работа с деформированным текстом, замена сущ –х местоимениями, комментированное письмо.	Повторить изученное о местоимении; развивать умение заменять сущ – е местоимениями, избегая повторов; закрепление правописания местоимений 1, 2, 3 лица; развитие оперативной памяти при написании зрительного диктанта; воспитывать уважение к одноклассникам.	Повтор . Обобщ. . Комб.	Знать личные местоимения, значение личных местоимений в речи. Уметь изменять местоимения по падежам, знать правописание местоимений 3 лица.	Сборник упражнений, таблица, опорные схемы.
20	Правописание местоимений с предлогами. Составление объявления.	1		Составление характеристики героя, работа с деловыми бумагами.	Совершенствовать навык раздельного написания местоимений с предлогами; развивать орфографическую зоркость; развитие связной письменной речи; воспитывать уважение к одноклассникам.	Комб . Р.р.	Уметь употреблять личные местоимения с предлогами. Уметь составлять объявление о пропаже – находке.	Сборник упражнений, таблица, опорные схемы, образцы объявлений.
21	Глагол как часть речи. Виды текстов. Грамматические признаки глагола. Правописание мягкого знака на конце глаголов.	1		Составление кулинарного рецепта; нахождение глаголов в тексте, подбор синонимов и антонимов.	Обобщить знания о грамматических особенностях глагола, его роли в языке; совершенствовать умение распознавать изученные части речи; повторить изученное о глаголе; обобщить знания о правописании Ъ в глаголах, развивать орфографическую зоркость; воспитывать патриотизм.	Повтор . Обобщ.	Знать значение и грамматические признаки глаголов, уметь выделять глагол в предложении. Умение конструировать предложения, текст по опорным словам.	Сборник упражнений, таблица, карточки, рабочие тетради «Глагол».
22	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	1		Описание картины, работа с деформированным текстом, подбор синонимов.	Повторить способы образования и особенности изменения глаголов прошедшего времени; учить узнавать глаголы прошедшего времени; формировать навыки соблюдения орфоэпических норм.	Повтор . Обобщ.	Знать вопросы глаголов прошедшего времени, уметь определять окончание по вопросу.	Сборник упражнений, таблица, карточки, рабочие тетради «Глагол».



23	Правописание частицы НЕ с глаголами. Составление инструкции.	1		Составление инструкции, письменные ответы на вопросы.	Повторить правило правописания частицы НЕ с глаголами; учить применять орфографическое правило на письме; воспитывать бережное отношение к учебникам.	Повтор. Обобщ.	Уметь применять правило.	Сборник упражнений, таблица, карточки, рабочие тетради «Глагол».
24	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1		Составление предложений с данными глаголами, комментированное письмо, работа с пословицами, письменные ответы	Отработать навык правописания безударных личных окончаний глаголов; совершенствовать умение определять спряжение глаголов	Повтор. Обобщ. Комб.	Уметь определять спряжение глагола; пользоваться памяткой по определению	Сборник упражнений, таблица, карточки, рабочие тетради Глагол.
25	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	1			Контроль знаний учащихся; развитие орфографической зоркости; воспитание аккуратности при выполнении письменных заданий.	Контр.		Текст, грамматическое задание.
26	Наречие как часть речи. Наречия времени, места и способа действия. Описание интерьера.	1		Работа с фразеологизмами, образование наречий от других частей речи; восстановление последовательности операций при изготовлении изделий, составление описания интерьера.	Повторить изученное о наречии; развивать навык словообразования при образовании наречий от других частей речи; развивать умение употреблять наречие; развивать речь путем введения в активный словарь наречий; воспитывать доброту,	Обобщ. Комб.	Знать грамматические признаки наречий. Уметь различать значения наречий.	Таблица, карточки, сюжетные картинки.

27	Правописание наречий с О и А на конце.	1		Комментированное письмо, мини – сочинение «Мой друг», поздравительная открытка, подбор синонимов и антонимов к наречиям.	Познакомить с правописанием наречий с приставками; развивать орфографическую зоркость; воспитание бережного отношения к живой природе.	Обобщ. Р.р.	Уметь применять правило правописания О и А на конце наречий.	Таблица, карточки, сюжетные картинки, сборник упражнений.
28	Имя числительное как часть речи. Правописание числительных.	1		Письмо по памяти, составление словосочетаний и предложений, составление расписки и доверенности, кулинарного рецепта.	Повторить изученное о числительном; повторить правописание числительных, учить писать числительные в деловых бумагах; развитие связной письменной речи, воспитывать желание общаться друг с другом.	Повтор. Обобщ. Р.р.	Уметь отличать числительное от существительного. Умение правильно писать количественные числительные,	Ребусы, таблица, опорные схемы, сюжетные картинки, образцы бумаг.
29	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1			Контроль знаний учащихся; развитие орфографической зоркости; воспитание аккуратности при выполнении письменных заданий.	Контр.		Текст, грамматическое задание.
<b>4. Предложение. Текст (5 часов)</b>								
30	Простое предложение. Порядок и связь слов в простом предложении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1		Определение границ предложений в тексте, составление предложений по картине.	Повторить и обобщить существенные признаки предложения; развивать грамматический строй речи путем составления предложений по картине; развивать умение распознавать предложения, различные по цели высказывания и использовать их в речи, повторить пунктуацию конца предложения; развивать навыки выразительного чтения.	Повтор. Обобщ.	Уметь распространять предложения разными словами умение распознавать распространённые и нераспространённые предложения.	Сборник упражнений, таблица, репродукция картины.

31	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		Составление диалогов с использованием обращений, заполнение анкеты, письмо по памяти.	Повторить правило постановки знаков препинания при обращении; закрепление умения составлять диалог на предложенную тему; тренировать слуховое внимание и память;	Р.р.	Уметь составлять диалог по образцу, применять правило выделения обращения на письме и в устной речи.	Сборник упражнений, художественные тексты.
32	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1		Письменные ответы на вопросы, дополнение предложений; художественное описание предмета с использованием предложений с однородными членами.	Повторить изученное об однородных членах предложения, совершенствовать грамматический строй речи путем составления предложений с однородными членами; закрепление правила постановки знаков препинания при перечислении; развитие связной письменной речи; воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	Р.р.	Уметь распознавать однородные члены предложения. уметь расставлять знаки препинания при однородных членах	Сборник упражнений, предметные картинки.
33	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1		Составление сложных предложений из данных простых. распространение сложных предложений второстепенными членами; составление словосочетаний, художественное описание внешности с	Уточнить и систематизировать знания о сложном предложении; упражнять в постановке знаков препинания; развитие связной письменной речи; воспитывать любовь к народным сказкам,	Повтор. Обобщ. Р.р.	Уметь опознавать сложное предложение, находить грамматическую основу, конструировать предложение.	Сборник упражнений, репродукция картины.

34	Итоговый урок.	1		Проведение контрольного среза, дидактических игр, блиц – опроса.	Проверка знаний учащихся; развитие внимания при проведении дидактических игр и блиц – опроса; воспитание стойкого интереса к изучению русского языка.	Обобщ.		Д/ игры, тест.
----	----------------	---	--	--	--	--------	--	----------------

## Контрольно – измерительные материалы

### Входная контрольная работа Цель:

Проверка знаний на начало учебного года.

**Предметные знания:** учащиеся должны знать определения изученных частей речи, правила правописания безударных гласных в разных частях слова.

**Предметные умения:** обучающиеся должны уметь определять главные и второстепенные члены предложения; части речи по вопросу и значению, правильно писать безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов.

### Диктант Осенью в лесу.

Наступили холодные осенние дни, но жизнь в лесу продолжается. Жёлтые листья тихо падают на землю, и она похожа на огромный цветной ковёр. В оврагах ещё сохранилась зелень, а в зелени пестреют последние цветы.

В лесу очень тихо, но иногда лесную тишину нарушает лёгкий шорох. Это падают золотые листья. Постепенно лес оголяется, но украшают его красные гроздья рябины. К рябине слетаются дрозды, и до позднего вечера продолжается здесь пир. Лесные звери уже сделали зимние запасы, и теперь зима не страшит их.

(80 слов)

**Слова для справок:** оголяется

### Грамматическое задание 1 – 2 группа

1. В первом предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Вставить пропущенные буквы: лё\_кий, кру\_ка, с\_рвали, п\_дклеили, з\_лотистая, в\_лнистый, п\_лезный.
3. Разобрать слова по составу: домик, пробежка, добрый, перекрёсток, низенькая,

### 3 группа

1. В пятом предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Вставить пропущенные буквы: лё\_кий, кру\_ка, с\_рвали, п\_дклеили, в\_лнистый, п\_лезный.

### Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Цель:

проверка знаний по теме «Имя существительное»

**Предметные знания:** учащиеся должны знать определение имени существительного, его грамматические категории, правописание несклоняемых имен существительных

**Предметные умения:** учащиеся должны уметь находить имя существительное в предложении, определять его род, число, склонение и падеж, правильно писать безударные окончания существительных 1, 2, 3 склонения, использовать в речи несклоняемые имена существительные.

### Синицы

В саду с ветки на ветку перелетает шустрая птичка. Спина у нее серая, грудка желтая, на головке черная шапочка. Это – синица. В сад она прилетела за жучками. Большой вред наносят они садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмешь яблоко, разломишь, а внутри червяк. Вот этих вредителей ловит синица. Увидит зорким глазом добычу, схватит ее клювом и съест. А клюв у синицы тонкий, везде пролезет.

Много разных жучков съедает она за день. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит.

(80 слов)

Грамматическое задание 1 – 2

группа

1. В первом абзаце подчеркнуть имена существительные.

2. Просклонять существительное «синицы».

3 группа

1. Выписать из текста пять существительных.

### **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Цель:**

проверка знаний по теме «Имя прилагательное»

**Предметные знания:** учащиеся должны знать определение имени прилагательного, правописание безударных окончаний прилагательных женского, мужского и среднего рода, множественного числа, притяжательных прилагательных

**Предметные умения:** обучающиеся должны уметь изменять прилагательные по падежам, правильно писать безударные окончания имен прилагательных.

### **Зимняя ночь в лесу**

По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. Хлопьями летит мягкий иней. В темном высоком небе зажглись яркие звезды.

Тихо в зимнем лесу. Но и в морозные ночи идет скрытая жизнь.

Вот хрустнула в чаще мерзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц – беляк.

Вот по гладкому снегу бежит хорек за мышкой. Над сугробами пролетают совы. Как сказочный часовой, уселся на голой ветке головастый соенок. В ночной темноте он хорошо видит, как идет в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.

(76 слов)

(По И. Соколову – Микитову)

Грамматическое задание 1 –

2 группа

1. Подчеркнуть имена прилагательные в последнем абзаце.

2. Просклонять словосочетание «гладкий снег».

3 группа

1. Выписать из текста прилагательные.

### **Контрольный диктант по теме «Глагол» Цель:**

проверка знаний по теме «Глагол»

**Предметные знания:** учащиеся должны знать определение глагола, его время и лицо, спряжение, правило правописания безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения

**Предметные умения:** обучающиеся должны уметь определять время, лицо, спряжение глагола, правильно писать глаголы неопределенной формы, глаголы 1 и 2 спряжения.

## Дуб

Дуб – удивительное растение. Он растет сотни лет. Молния опалит его огнем, и все равно весной распускаются на черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь. Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди.

(80 слов)

**Слова для справок:** желуди

Грамматическое задание 1 – 2

группа

1. В первом абзаце определить спряжение глаголов.

2. Выписать глаголы 2 лица единственного числа.

3 группа

1. Выписать из текста пять глаголов.

### Итоговая контрольная работа Цель:

проверка знаний на конец учебного года

**Предметные знания:** учащиеся должны знать определения изученных частей речи, правописание предлогов с существительным и местоимением, правописание безударных окончаний притяжательных прилагательных, безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения

**Предметные умения:** обучающиеся должны уметь определять спряжение глагола, правильно писать безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, определять части речи по вопросу и значению.

## Майская гроза

Навстречу солнцу ползет темная туча. По ней красными зигзагами мелькает молния. Слышатся далекие раскаты грома. Теплый ветер гуляет по траве, гнет деревья, поднимает пыль. Сейчас брызнет майский дождь и начнется гроза. А тучи уже закрыли солнце. Темнеет. Первые крупные и тяжелые брызги ложатся на землю. Ветер утихает. Шумит только дождь, стучит мелкой дробью по сухой дороге. Сверкает молния. Раздается раскатистый удар. Вот гром утихает, и раскаты его слышатся издали. Солнце показывается из – за облаков, заливают лес и поле греющим светом. Грозная туча ушла и унесла с собой грозу. В теплом воздухе пахнет черемухой, медовой кашкой, ландышами.

(83 слова)

*Слова для справок:* навстречу, зигзагами, ложатся.

Грамматическое задание 1 – 2

группа

1. Разбери по составу: кедровый, перевозчик, подледный, ледовый, ледянка.

2. Указать части речи в первом предложении.

3 группа

1. Запиши слова, выбрав согласную букву из скобок: горо(т/д), пиро(к/г), моро(з/с), холо(д/т), овра(г/к), сторо(ж/ш).

2. В первом предложении подчеркни главные и второстепенные члены.