

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

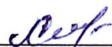
Администрация муниципального образования город Новотроицк

МОАУ "СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО

ШМО классных

руководителей



Габидуллина А.Р.

Протокол № 1

от «29.» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УР



Кунаикова Р.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Удьямитшева Л.Р.

Приказ № 114

от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 8 класса

г.Новотроицк 2024-2025

Содержание.

| | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Содержание программы..... | 6 |
| 3. Тематическое (поурочное) планирование..... | 8 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по функциональной грамотности в 8 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии.

Актуальность.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством

РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»¹.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения,

использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы

- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты Метапредметные и предметные

| 8 класс | Грамотность | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| Уровень оценки(рефлексии) в рамках предметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |

Личностные

| | Грамотность | | | |
|---------|--|--|---|---|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 8 класс | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и |

Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется через внеурочную деятельность и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы 8 класса описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю.

Количество часов на один год обучения в 8 классе – 68 ч., т.е по 2 часа в неделю:

- 30 часов на модуль «читательская грамотность»,
- 8 часов на модуль «математическая грамотность»,
- 10 часов на модуль «финансовая грамотность»;
- 16 часов на модуль «естественнонаучная грамотность»;
- 4 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы.

В 8 классе реализация программы начинается с модуля по формированию читательской грамотности.

- 1 четверть – модуль «читательская грамотность».
- 2 четверть – модуль «математическая грамотность»,
- 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

| № | Тема занятия | Всего часов: 2 часа в неделю | Теория | Практика | Формы деятельности |
|--|--|---------------------------------------|--------|----------|-----------------------|
| <i><u>Модуль «Основы читательской грамотности»</u></i> | | | | | |
| 1 | Читательская грамотность. Зачем она нужна? | 2 | 1 | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2-3 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 4 | 3 | 1 | Беседа, круглый стол. |
| 4-5 | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | 4 | 3 | 1 | Квест, круглый стол |
| 6-7 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 4 | 2 | 2 | Квест, круглый стол. |
| 8-9 | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 4 | 2 | 2 | Деловая игра. |
| 10-11 | Составление плана на основе исходного текста. | 4 | 3 | 1 | Квест, круглый стол. |
| 12-13 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 4 | 2 | 2 | Деловая игра. |
| 14-15 | Работа со смешанным текстом | 4 | 3 | 1 | Тестирование. |

| <u>Модуль «Основы математической грамотности»</u> | | | | | |
|--|---|---|---|---|------------------------------------|
| 16 | Креативное мышление. Введение | 1 | 0 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии |
| 17 | Создаем рисунки. Ситуация «Рисунок к математическому выражению» | 3 | 2 | 1 | Круглый стол, игра. |
| 18 | Решение естественнонаучных проблем. Ситуация «Вопросы почемучки», «Трудный предмет» | 2 | 1 | 1 | Викторина, круглый стол, дискуссии |
| 19 | Решение социальных проблем | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| <u>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</u> | | | | | |
| 20 | Финансовая грамотность - залог успешности современного человека | 2 | 1 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии |
| 21 | Финансовая грамотность. Ситуация «Две семьи» | 3 | 2 | 1 | Круглый стол, игра. |
| 22 | Финансовая грамотность. Ситуация «Акция в магазине» | 2 | 1 | 1 | Викторина, круглый стол, дискуссии |
| 23 | Финансовая грамотность. Ситуация «Выгодный обмен», «Фальшивые деньги» | 3 | 3 | 0 | Тестирование |
| 24 | Финансовая грамотность. Ситуации «Новые джинсы», «Траты Димы», «Конкурс эрудитов», «Валюта» | 3 | 3 | | Проект, игра. |
| <u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</u> | | | | | |
| 25 | Что такое «глобальные компетенции»? | 2 | | | Практикум. |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|---|---|--|
| 26 | Решение ситуаций. Ситуация «Добываем марганец в Зедландии» | 1 | 0 | 1 | Беседа. Исследование. |
| 27 | Решение ситуаций. Ситуация «Забота о животных» | 2 | 0 | 1 | Урок-практикум |
| 28 | Решение ситуаций. Ситуация «Чистая вода» | 1 | 0 | 1 | Урок-исследование. |
| 29 | Решение ситуаций. Ситуация «Государство «Мусорные острова» | 2 | 0 | 1 | Урок-практикум. |
| 30 | Решение ситуаций. Ситуация «Образование в мире: право и бизнес» | 1 | 0 | 1 | Обсуждение. Урок практикум |
| 31-32 | Занятие -презентация своих заданий | 2 | 0 | 1 | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация |
| 33-34 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 1 | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация |
| Итого | | 68 | | | |

Список литературы

для учителя:

- 1.Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—8 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.
- 2.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—8 классы:учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.
- 3.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—8 классы:методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТАПРЕСС,2023.
- 4.Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—8 классы:контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТАПРЕСС, 20221.

для обучающихся:

- 1.Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

Интернет-ресурсы:

- 1.Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
- 2.Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
- 3.Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
- 4.Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
- 5.Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidiy.net/>
- 6.Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
- 7.Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
- 8.<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
- 9.<http://www.banki.ru/products/deposits/>
- 10.<http://www.sravni.ru/vklady/>

