

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Оренбургской области

Администрация муниципального образования город Новотроицк

МОАУ "СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Габидуллина А.Р.

СОГЛАСОВАНО


ЗД по УР



Кунаикова Р.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Утямищева Л.Р.



Протокол №1 от
29.08.2024г.

Приказ №114 от 30.08.
2024 г.

Программа курса по внеурочной деятельности

«Мир, в котором я живу»

для 4 класса

Г.Новотроицк

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2013-2014 учебный год».

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальной школе свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

Программа рассчитана на детей 7 – 10 лет

Срок реализации: 4 года (из расчета 1 час в неделю.)

1 год обучения – 33 часа;

2 год обучения – 34 часа;

3 год обучения – 34 часа;

4 год обучения – 34 часа;

Итого – 135 часов.

Целью данной программы является формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры) и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
2. формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения;
3. формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. становление осознания уникальности, неповторимости и невозполнимости любого природного объекта.
6. развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Рабочая программа «Мир, в котором я живу» по духовно-нравственному направлению развития личности представлена групповыми занятиями, которые входят в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Групповые занятия «Мир, в котором я живу» проводятся с 1-го по 4-й год обучения и предполагают проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками во второй половине дня (1 час в неделю).

- ▶ 1 год обучения – 33 часа;
- ▶ 2 год обучения – 34 часа;
- ▶ 3 год обучения – 34 часа;
- ▶ 4 год обучения – 34 часа;

Итого – 135 часов.

Виды деятельности и предлагаемые формы:

- коллективные творческие дела;
- беседы;
- викторины;

- интеллектуально-познавательные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- наблюдения;
- экскурсии;
- заочные путешествия;
- исследование объектов;
- практические работы;
- тренинги;
- творческие проекты;
- презентации.

Общая характеристика курса

Содержание программы внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» в занимательно-игровой форме познакомит обучающихся с планетой Земля, с миром природы. Дети получают расширенные представления о растениях и животных, о морях, океанах, реках и озерах, узнают, что человек – часть экологической системы.

В программу внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» входят занятия, которые помогут детям получить знания о планете Земля – единой экосистеме.

Учащиеся должны уметь применять эти знания при выполнении проектных, творческих работ. Данная программа развивает умение фантазировать, логически мыслить, применять знания в незнакомых ситуациях.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми, начиная с 1-го класса. Знания и навыки, полученные учениками в 1-м классе, расширяются и углубляются в последующие годы обучения. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом: умение сравнивать и обобщать, делать выводы; на совершенствование речи школьников, их мышления и творческих способностей. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников (приводятся конкретные примеры из жизни).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Проблема взаимодействия человека и окружающей среды сохраняет актуальность. Ведь у всех нас только одна планета. Мы не можем выбрать себе другую так же, как и Земля не может выбрать себе другое человечество. Человек и его планета – нас только двое во Вселенной. Поэтому программа внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»

направлена на усвоение детьми экологических правил, знаний о строении Земли, истории возникновения Солнечной системы, умение ориентироваться в окружающем мире, практическое применение своих знаний. При составлении программы учтены интересы и возрастные особенности детей.

Данная программа по пропаганде бережного отношения к окружающей природе – это программа работы на перспективу. Чем раньше дети научатся культуре поведения на природе, тем красивее будет наша Земля.

Механизм оценки результатов по программе

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдений).

В качестве **форм подведения итогов** применяются:

- диагностика, которая проводится после изучения основных разделов;
- решение проблемных ситуаций в ходе проведения сюжетно – ролевых игр с какой-либо проблемной ситуацией, где они должны предложить наиболее конструктивное ее решение;
- беседа, которая проводится в конце каждого занятия;
- анкетирование учащихся и родителей;
- конкурсы;
- выставки рисунков и поделок;
- защита творческих работ.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

К концу 4-го класса дети должны:

Знать	Уметь
– наиболее типичных представителей животного мира России; – какую пользу приносят представители животного мира; – некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных; – планета Земля – наш большой дом; – Солнце – источник жизни на Земле; – неживое и живое в природе; – основные группы растительных и	– узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; – ухаживать за домашними животными и птицами; – выполнять правила экологически сообразного поведения в природе; – применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; – ухаживать за культурными растениями и

<p>животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); – значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); – значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; – многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; – основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); – организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними; – условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; – различия съедобных и несъедобных грибов; – позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; – способы сохранения окружающей природы; – что такое наблюдение и опыт; – экология – наука об общем доме; – экологически сообразные правила поведения в природе. 	<p>домашними животными (посильное участие составлять экологические модели, трофические цепи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта; – заботиться о здоровом образе жизни; – заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; – предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры); – улучшать состояние окружающей среды (жилища, двора, улицы, ближайшего природного окружения); – осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; – наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; – оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; – ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в

- контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
 - овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни.

Курс «Мир, в котором я живу» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Уровни результатов освоения программы

<i>Первый уровень результатов освоения программы – уровень представления (знакомства)</i>	<i>Второй уровень результатов – уровень воспроизведения</i>	<i>Третий уровень результатов – уровень умений, навыков и творчества</i>
<p>Обучающийся, находящийся на этом уровне, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему в материальном виде или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне школьник обладает способностью произвести опознание, различение и соотнесение, а также духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях,</p>	<p>Обучаемый может воспроизвести (повторить) информацию, операции, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>	<p>На этом уровне усвоения учащийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Здесь различают две разновидности усвоения – умение и навык. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в</p>

<p>экологических акциях, играх, выставках, конкурсе рисунков,</p>		<p>которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий. Как известно, творчеством считается проявление продуктивной активности человеческого сознания. На этом уровне необходимо, чтобы он не только овладевал знаниями, умениями, навыками, но и умел их применять в деятельности. Надо «добывать» прочные знания и умения. Нужно пробудить и развить в нем творческие способности. Это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т.е. будут реализовываться мотивационные знания.</p>
-------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа «Мир, в котором я живу» способствует формированию у младших школьников следующих *качеств личности*:

- ✓ любовь к Родине;

- ✓ патриотизм;
- ✓ уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;
- ✓ трудолюбие;
- ✓ настойчивость;
- ✓ дисциплинированность;
- ✓ любовь к малой родине;
- ✓ равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Содержание курса

1-й год обучения

Раздел 1. Мой дом за окном. Дом, где мы живем. Откуда берется и куда девается мусор? Деревья твоего двора. Птицы нашего двора. Практические занятия «Уборка школьного двора», «Изготовление кормушек для птиц». Экскурсии «Краски и звуки зимы» по территории школы.

Раздел 2. Я и мое окружение. Моя квартира. Моя семья. Комнатные растения в квартире, в классе. Животные в доме. Практические занятия «Создание уюта в классной комнате», «Уход за комнатными растениями», «Маленький огород на подоконнике».

Раздел 3. Гигиена моего дома. Уход за квартирой. Гигиена класса. Бытовые приборы в квартире. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Моделирование и демонстрация одежды. Практические занятия «Русская национальная одежда», «Уход за одеждой».

2-й год обучения

Введение. Мы – жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

Раздел 1. Неживое в природе. Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

Раздел 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства

растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

3-й год обучения

Введение. История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня? Наблюдения в природе.

Раздел 1. Среда обитания. Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Жизнь днем. Наблюдения в природе. Ночная жизнь. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Год растения. Год животного. Сообщества. Изменения сообществ. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Пищевые цепочки и связи. Наблюдение за сообществом. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле». Круговорот азота в природе.

Раздел 2. Жизнь животных. Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства. Наблюдения в неживой природе. Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?». Почему нужно защищать природу? Экологический проект. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области. Наблюдения в живой природе.

4-й год обучения

Раздел 1. Моря и океаны. Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы. Жизнь поверхностного слоя. Рыбы. Форма тела. «Наши меньшие братья – аквариумные рыбки». Животный мир рифов. Нефтяные загрязнения. Острова. Как создаются острова?

Раздел 2. Равнины. Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон. Равнинные хищники.

Раздел 3. Пустыни. Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне. Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур.

Раздел 4. Леса. Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Времена года. Жизнь лиственного леса. Вечнозеленые леса Севера. Зима в

северных лесах. Сухие и жаркие леса Австралии. Роль человека в изменении животного мира Австралии.

Раздел 5. Горы. Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах. Редкие животные.

Раздел 6. Реки и озера. Реки и озера. Путь реки. Пресноводные растения и животные. Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов.

Раздел 7. Человек и животные. Ролевая игра «Это все – кошки». Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья».

Учебно-тематическое планирование 4-го года обучения

№ п/п	Содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения		Возможные задания учащихся
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия	
1.	Вводное занятие		<u>Личностные:</u> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,	– Знакомство с жизнью Земли – Просмотр фильмов о жизни в океане.
	Раздел 1. Моря и океаны			
2.	Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы			

3.	Жизнь поверхностного слоя. Мини-сочинение «Почему у рыб нет пальцев?»		установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; <u>Регулятивные:</u> предвосхищение результата; адекватное восприятие предложения учителей, товарищей	– Знаком аквариум – Знаком животное – Собира загрязне – Подгота проекты – Знаком «остров»
4.	Рыбы. Форма тела			
5.	«Наши меньшие братья – аквариумные рыбки»			
6.	Поле чудес «Знатоки мира рыб»			
7.	Животный мир рифов. Видеофрагмент «Жизнь рифа»			
8.	Нефтяные загрязнения. Выпуск листовки «Нет нефтяным загрязнениям»			
9.	Экологический проект «Чистый берег»			
10.	Острова. Как создаются острова. Географическая игра «Найди и покажи»	Понятие «Остров»		
	Раздел 2. Равнины			
11.	Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон. Игра «Найди отличия»	Понятие «Равнины»		
12.	Равнинные хищники. Видеозанятие «Львиный прайд»			
	Раздел 3. Пустыни			
13.	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне			
14.	Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур. Игра «Кто где живет?»			

			и других людей по исправлению допущенных ошибок;	
15.	Растущие пустыни. Роль человека		концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;	
16.	Экологический проект «Нет продвижению пустынь!»		стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	
	Раздел 4. Леса		<u>Коммуникативные:</u>	
17.	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Мини-сочинение «Зачем мы сажаем леса?»		ставить вопросы; обращаться за помощью;	– Подготовить проект «Жизнь лесов».
18.	Времена года. Жизнь лиственного леса		формулировать свои затруднения;	– Установить правила поведения в зоне проекта.
19.	Подготовка экологического проекта «Жизнь леса»		предлагать помощь и сотрудничество;	
20.	Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах		определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	– Угадать животных по описанию.
21.	Сухие и жаркие леса Австралии		договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	
22.	Занятие-игра «Узнай по описанию». Роль человека в изменении животного мира Австралии		формулировать собственное мнение и позицию;	
	Раздел 5. Горы		координировать и	
23.	Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах			– Знакомство с животными горного климата.
24.	Редкие животные			– Составление проекта «Жизнь редких животных в горном климате».
25.	Составление макета «Жизнь в горном климате»			
	Раздел 6. Реки и озера			
26.	Реки и озера. Мини-сочинение «Как	Понятия «Река», «Озеро»		– Знакомство с реками и озерами.

	образуются реки и озера?»		принимать различные позиции во взаимодействии. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; устанавливать причинно-следственные связи.	– Провод пресных – Знаком загрязнен – Знаком рыбами.
27.	Путь реки. Географическая игра «Покажи на карте»			
28.	Пресноводные растения и животные. Игра «Кто где живет?»			
29.	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов			
	Раздел 7. Человек и животные			
30.	Ролевая игра «Это все – кошки»			– Рассказ – Обсужд видов ко
31.	Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья»			
	Заключение			
32.	Наблюдение-экскурсия			– Наблю – Провод экологич поведени
33.	Акция «Начни с себя!»			
34.	Круглый стол			

Медиаресурсы и пр.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)
3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа : <http://zankov.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
5. Мультимедийный курс «Уроки Кирилла и Мефодия», «Детский энциклопедический словарь»,
Компьютерная игра – энциклопедия «Живая планета», ЗАО «Новый диск» Москва. «История России и её ближайших соседей Сайт МОУ «Лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа : <http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15>
6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

Информационно-коммуникативные средства.

1. Видеофильм «Береги природу» (DVD).
2. Словарь юного географа (CD).

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер;
2. мультимедийный проектор;
3. интерактивная доска;
4. документ-камера:

5.

система PROLOG

Список использованной литературы

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. — М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. — М, 1991.
3. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. — М, Илекса; Ставрополь, 2000.
4. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. — М, Сфера, 2001.
5. Ермаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ермаков // Начальная школа. — 1992. — № 11-12.
6. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. — Волгоград, 1996.
7. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
8. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. — М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Волгоград, 1996. — С. 36.
9. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. — Самара, 1996.
10. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. — Москва: Просвещение, 2001.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. — Москва ., 2000.
12. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. — 1998. -№ 8.
13. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.

14. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
15. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
16. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.