

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация муниципального образования город Новотроицк

МОАУ "СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Габидуллина А.Р.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УР



Кунакова Р.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Утямишева П.Р.

Протокол №1 от
29.08.2024г.

Приказ №114 от 30. 08.
2024 г.

Программа курса по внеурочной деятельности

«Моё Оренбуржье»

для 4 класса

Г.Новотроицк

2024- 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «МОЕ ОРЕНБУРЖЬЕ»

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Моё Оренбуржье». Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

Общее число часов, отведённых на изучение курса, в 4 классе — 34 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЕ ОРЕНБУРЖЬЕ»

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края направлено на достижение следующих целей:

- воспитание уважительного отношения к членам семьи, ее традициям и истории; формирование представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.
- формирование первичных представлений школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.
- развитие познавательной активности и любознательности, стремления к исследованию в процессе изучения культуры посёлка.
- воспитание чувства сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.

- воспитание чувства уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Программа предполагает приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия

Раздел 1: Введение Мое Оренбуржье – мой край родной.

Раздел 2: «Наш край в средние века»

Раздел 3: «Оренбургская губерния во второй половине XVIII-XIX века»

Раздел 4: «Оренбуржье в XX– начале XXI века»

Раздел 5: «Моя область»

Раздел 6: «Города Оренбуржья»

Раздел 7: «Мой поселок – «Новорудный»

Раздел 8: «Люди Оренбургской области»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Примерная учебная программа для 4 класса рассчитана на 34 часа, с сентября по май включительно. Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде.

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеofilьмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки).

К концу четвертого года обучения у обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию истории России;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- реализации основ гражданской идентичности в поступках;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни;
- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об истории государства Российского;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании без указания количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа | ресурсов;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– находить разнообразные способы решения учебной задачи;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

коммуникативные:

Обучающийся научится:

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

– контролировать действия партнера;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных

коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

– использовать речь для планирования своей деятельности.

К концу изучения курса дети должны знать:

- значение своего имени и фамилии;

- знать своих предков, об их занятиях, увлечениях;

- иметь представление о профессиях своих родителей;

- иметь представления об истории возникновения своей улицы, своей школы, своего села;

- иметь представление о творческих людях своего района;

- иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края;
- знать правила поведения в природе;
- знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники.

Уметь:

- уметь рассказывать и представлять свою семью;
- уметь составлять рассказ о своей школе;
- уметь уважать старших и помогать им;
- уметь играть в народные игры;
- уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;
- уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;
- уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой посёлка и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД(регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учащиеся приобретают знания о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; опыт исследовательской и проектной деятельности, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение. Мое Оренбуржье – мой край родной.								
1.1.	Введение. Мое Оренбуржье – мой край родной. Первобытное общество.	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Родной край, его первобытное общество».	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.myshared.ru/slide/931794/
1.2.	Введение. Мое Оренбуржье – мой край родной. Кочевники железного века.	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Кочевники железного века».	Устный опрос; Письменный контроль	http://orenkraeved.ru/images/biblioteka/istoriya_i_kraevedenie/istoriya_rodного_kraya_88/istoriya_rodного_kraya_1988.pdf
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Наш край в средние века								
2.1.	Наш край в средние века. В средние века.	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Наш край в средние века».Рассматривание иллюстраций, видеоролика.	Устный опрос; Письменный контроль	http://orenkraeved.ru/istoriya-orenburgskoj-oblasti/98-russkie-na-yuzhnom-urale.html

2.2.	Наш край в средние века. Основание Оренбурга и образование губернии.	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Основание Оренбурга и образование губернии». Рассмотрение иллюстраций, видеоролика.	Устный опрос; Письменный контроль	https://infourok.ru/tema-istoriya-obrazovaniya-goroda-orenburga-doc-3458711.html	
Итого по разделу:		2							
Раздел 3. Оренбургская губерния во второй половине XVIII-XIX века									
3.1.	Оренбургская губерния во второй половине XVIII-XIX века. Хозяйственное развитие края.	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Хозяйственное развитие края». Рассмотрение иллюстраций, видеоролика, чтение текстов.	Устный опрос; Письменный контроль	https://megaobuchalka.ru/2/19746.html	
3.2.	Оренбургская губерния во второй половине XVIII-XIX века. Развитие культуры края.	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Развитие культуры». Рассмотрение иллюстраций, видеоролика, чтение текстов.	Устный опрос; Письменный контроль	https://vuzlit.com/1056979/kultura	
Итого по разделу:		2							
Раздел 4. Оренбуржье в XX– начале XXI века									
4.1.	Оренбуржье в XX– начале XXI	1	0	0		Рассказ учителя,	Устный	http://his95.narod.ru/ore	

	века. Экономическое и культурное развитие области.					рассматривание иллюстраций, видеоролика, чтение текстов	опрос; Письменный контроль	n/istor_7_1.htm	
4.2.	Оренбуржье в XX– начале XXI века. Оренбуржье в 90-х – 2000-х гг.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов	Устный опрос; Письменный контроль	http://orenkraeved.ru/video/goroda-i-sjola/2715-orenburg-2000-kh-godov.html	
4.3.	Оренбуржье в XX– начале XXI века. Перспективы развития области.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, видеоролика, чтение текстов	Устный опрос; Письменный контроль	http://orenkraeved.ru/video/goroda-i-sjola/2715-orenburg-2000-kh-godov.html	
Итого по разделу:		3							
Раздел 5. Моя область									
5.1.	Моя область. Красная книга Оренбуржья.	2	0	0		Рассказ учителя, рассматривание Красной книги Оренбуржья. Просмотр презентации, чтение текстов.	Устный опрос; Письменный контроль	http://redbook56.orb.ru/index.php	
5.2.	Моя область. Водные ресурсы Оренбургской области.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации,	Устный опрос; Письменный контроль	https://svyato.info/1010-vodnye-resursy-orenburgskoj-oblasti.html	

						видеороликов.		
5.3.	Моя область. Полезные ископаемые.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов	Устный опрос; Письменный контроль	https://www.maam.ru/detskijasad/poleznye-iskopaemye-orenburgskoi-oblasti.html
5.4.	Моя область. Промышленность.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов	Устный опрос; Письменный контроль	https://orenburg.gov.ru/activity/1643/ http://www.myshared.ru/slide/1358691/
5.5.	Моя область. Экологические проблемы области.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов	Устный опрос; Письменный контроль	http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologicheskie-problemy-v-orenburgskoj-oblasti/
5.6	Моя область. Жизнь и труд людей.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов	Устный опрос; Письменный контроль	https://videouroki.net/razrabotka-vneshneobrazovatelnykh-zadaniy-na-temu-zhizni-i-truda-ludej.html
5.7	Моя область.	1	0	0		Рассказ учителя,	Устный	https://multiurok.ru/file

	Виртуальная экскурсия «Многонациональное Оренбуржье»					рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов	опрос;	s/mnogonatsionalnoe-orenburzhe.html
5.8.	Моя область. Комплекс «Национальная деревня» - гордость Оренбурга	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов	Устный опрос; Письменный контроль	https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/orenburg/museum/39957
5.9.	Моя область. «Народный костюм – летопись жизни наших предков».	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.myshared.ru/slide/918225/
5.10.	Моя область. «Оренбургский пуховый платок».	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов	Устный опрос; Письменный контроль	https://промыслы.рф/history/view/istoriya_orenburgskogo_puhovogo_platka
5.11.	Моя область. Виртуальное путешествие. Семь чудес Оренбуржья.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации.	Устный опрос;	https://multiurok.ru/files/7-chudes-orenburgskoi-oblasti.html

Итого по разделу:		12						
Раздел 6. Города Оренбуржья								
6.1.	Города Оренбуржья. Знакомство с городами Оренбургской области.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов	Устный опрос; Письменный контроль	https://kudarf.ru/pfo/orenburskaya-oblast/orobl-dostoprimechatelnosti.html
6.2.	Города Оренбуржья. Производство в разных городах.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов	Устный опрос; Письменный контроль	https://okrmyr.ru/okruhayuschiy-mir-3-klass-2-chast-proekt-ekonomika-rodnogo-kraya-orenburskaya-oblast.html
6.3.	Города Оренбуржья. Чем знамениты города Оренбуржья.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов	Устный опрос; Письменный контроль	https://russiatravelling.ru/privolzhskij-okrug/30-glavnyh-dostoprimechatel-nostey-orenburskoy-oblasti.html
6.4.	Города Оренбуржья. Разнообразие музеев в Оренбуржье.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов	Устный опрос; Письменный контроль	https://www.culture.ru/museums/institutes/location-orenburskaya-oblast

6.5.	Города Оренбуржья. Проект «Самый интересный город Оренбуржья».	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов	Устный опрос; Письменный контроль	https://kudarf.ru/pfo/orenburskaya-oblast/orobl-dostoprimechatelnosti.html
Итого по разделу:		5						
Раздел 7. Мой город – Гай								
7.1.	Мой город – Гай. История города, его символика.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов	Устный опрос; Письменный контроль	https://nsportal.ru/detskiiy-sad/raznoe/2019/12/05/istoriya-goroda-gaya
7.2.	Мой город – Гай. Улицы и площадь города.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов	Устный опрос; Письменный контроль	https://www.bankgorodov.ru/place/gorod_gai
7.3.	Мой город – Гай. Экскурсия по городу.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов	Устный опрос; Письменный контроль	https://nashural.ru/dostoprimechatelnosti-urala/orenburskaya-oblast/progulki-po-gorodu-gaj-pamyatnik-vystoyavshim-i-pobedivshim/

Итого по разделу:		3						
Раздел 8. Люди Оренбургской области								
8.1.	Люди Оренбургской области. Виртуальная экскурсии «Ю.А. Гагарин – гордость Оренбурга».	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов	Устный опрос; Письменный контроль	https://youtu.be/RNeHa-wCVw8
8.2.	Люди Оренбургской области. Виртуальная экскурсия «Музей А.С.Пушкина».	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов	Устный опрос; Письменный контроль	https://myslide.ru/presentation/puteshestvie-v-muzej-aspushkina#group-7
8.3.	Люди Оренбургской области. «Знакомство с творчеством Оренбургских художников».	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов	Устный опрос; Письменный контроль	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-hudozhniki-orenburzhya-4325755.html
8.4.	Люди Оренбургской области. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации,	Устный опрос; Письменный контроль	http://ogikm.ru/orenburzh-e-v-gody-voyny

						чтение текстов	контроль	
8.5.	Люди Оренбургской области. Герои Великой Отечественной войны, жители Оренбуржья.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение текстов	Устный опрос; Письменный контроль	https://project.orenlib.ru/heroes/index.php?dn=article&to=cat&id=3 https://multiurok.ru/files/geroi-velikoi-otechestvennoi-voiny-orenburgskoi-ob.html
Итого по разделу:		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Первобытное общество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
2.	Кочевники железного века.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
3.	В средние века.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
4.	Основание Оренбурга и образование губернии.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
5.	Хозяйственное развитие края.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
6.	Развитие культуры края.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
7.	Экономическое и культурное развитие области.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
8.	Оренбуржье в 90-х – 2000-х гг.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
9.	Перспективы развития области.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
10.	Красная книга Оренбуржья.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
11.	Красная книга Оренбуржья.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
12.	Водные ресурсы Оренбургской	1	0	0		Устный опрос; Письменный

	области.					контроль
13	Полезные ископаемые.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
14.	Промышленность.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
15	Экологические проблемы области.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
16.	Жизнь и труд людей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
17	Виртуальная экскурсия «Многонациональное Оренбуржье»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
18	Комплекс «Национальная деревня» - гордость Оренбурга	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
19	«Народный костюм – летопись жизни наших предков».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
20.	«Оренбургский пуховый платок».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
21	Виртуальное путешествие. Семь чудес Оренбуржья.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Знакомство с городами Оренбургской области.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
23.	Производство в разных городах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
24.	Чем знамениты города Оренбуржья.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
25.	Разнообразие музеев в Оренбуржье.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

26.	Проект «Самый интересный город Оренбуржья».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
27.	История города, его символика.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
28.	Улицы и площадь города.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
29.	Экскурсия по городу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
30.	Виртуальная экскурсии «Ю.А. Гагарин – гордость Оренбурга».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
31.	Виртуальная экскурсия «Музей А.С.Пушкина».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
32.	«Знакомство с творчеством Оренбургских художников».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
33.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
34.	Герои Великой Отечественной войны, жители Оренбуржья.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Плешаков А.А. Окружающий мир (В 2 частях) Учебник. 4 класс. М.: «Просвещение», 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.,
Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

